

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Обсуждено
на заседании
Управляющего Совета
протокол № 2 от
« 19 » декабря 2013 года

Утверждено приказом по школе
№ 133 от « 26 » декабря 2013 г.

**Положение
о психолого-педагогическом сопровождении
учебно-воспитательного процесса**

I. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ст.42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решениями Правительства России и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания детей, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-51-513/16).

1.2 Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов учащихся.

1.3 Сфера ответственности психолого-педагогического сопровождения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав учащихся.

1.4 Психолого-педагогическое сопровождение полностью отвечает важнейшей задаче модернизации образования, заключающейся в обеспечении доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, что предполагает

- защиту прав личности учащихся, обеспечение психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику личностной сферы учащихся;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

1.5 Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся.

II. Цель психолого-педагогического сопровождения.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, одаренным детям..

III. Основные направления деятельности школьной психолого-педагогической службы.

3.1 Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических

новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3.2 Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного уровня;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной уровень.

3.3 Психологическое консультирование – помощь в решении проблем, с которыми к психологу обращаются учителя.

3.4 Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре.

IV. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

4.1 Создание ситуации наибольшего благоприятствования для детей:

- грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом для создания гуманных взаимоотношений, доброжелательного межличностного взаимодействия учащихся и окружающих их взрослых;
- создание благоприятного для развития учащихся психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- максимальная реализация в работе с учащимся психических возможностей и резервов каждого возрастного периода;
- развитие индивидуальных особенностей учащихся (интересы, склонности, способности).

4.4 Разработка критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – повышение психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Психолого–педагогические консультации по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является мотивационная готовность к реализации ФГОС.

II этап – первичная адаптация детей к школе:

1. Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации.

2. Групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих в классе.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностик.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

4. Семинарские занятия с учителями по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении, с учетом данных психодиагностики.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

7. Аналитическая работа.

V. Этика психолого-педагогического сопровождения

Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения

- 1) принцип конфиденциальности;
- 2) принцип компетентности;
- 3) принцип ответственности;
- 4) принцип этической и юридической правомочности;
- 5) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- 6) принцип благополучия клиента (учащегося, родителя);
- 7) принцип информирования учащихся и родителей о целях и результатах сопровождения.

Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, родителей, педагогов;
- сохранение доверия между психологом и клиентом (учащимися, родителями);
- укрепление авторитета психологической службы образования среди учащихся, родителей, педагогов.