

Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования, приказ от 31 августа 2023 г. №29

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администрация Лужского муниципального района
МОУ "Средняя школа №2"

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на педагогическом
совете Протокол от 30.08.2023г.
№1

Утверждена приказом по
школе от 31.08.2023г. №29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для обучающихся 5–9 классов
срок реализации 5 лет**

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22, включенной в Реестр примерных основных образовательных программ.

Разработчики программы:

Корчевая Н.В. - учитель английского языка высшей квалификационной категории

г. Луга – 2023

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание

индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 проявление интереса к способам познания;
 стремление к самоизменению;
 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 активное участие в жизни семьи;
 приобретение опыта успешного межличностного общения;
 готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
 бережного отношения к личному и общественному имуществу;
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную

деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;

выражать одни единицы величины через другие;
использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в

финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности

			компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,		учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2.	Путешествием и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			в тексте			
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участвовать	1	Приемы работы с множественным	Интегрировать и интерпретировать	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк

	ь в конкурсе (Школьная жизнь)		<p>текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста</p>	<p>информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>		<p>заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	<p>Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)</p>	<p>Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания</p>	<p>«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/fu)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	ps/) Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативное мышление : Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов		Решение социальных

				<p>проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.</p>		<p>проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	<p>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1</p>

				Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется		
				<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты 		<p>Визуальное самовыражение:</p> <p>5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,</p> <p>Решение социальных проблем</p> <p>5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1</p> <p>Решение научных проблем</p> <p>5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»:</p> <p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/f</p>

				решений		unc/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
				- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей		Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»:

				<p>по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>		<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в</p>	<p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл., Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени,</p>

				классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».		5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	---	---	---	--	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
-----	---------------------	---	---	--	---	---

				<p>величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуж-</p>		
			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы</p>		

				проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		

19.	Развлечения и хобби	1	<p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление,</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021

			<p>продолжение). Метод перебора возможных вариантов.</p> <p>Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>			<p>(http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Спортивный праздник» — в Приложении</p>
21.	Домашнее хозяйство	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур.</p> <p>Перевод единиц длины и площади.</p> <p>Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>

			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Собираемс я за покупками : что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

	покупатель я		поведения грамотного покупателя.	проблемы. Применять финансовые знания.		
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26- 27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрока т»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время- расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного,	Беседа / обсуждение / игровая деятельность /	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и
-----	------------------	---	---	---	--	---

			<p>взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p>	<p>эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p>
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»</p>

				возникновения		
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в

						поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение
	ные проблемы? Начинаем действовать.		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем

						новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы . Самооценка результата в деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

6 КЛАСС

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.

1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой	Игры и упражнения, помогающие	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.ed)
----	----------	---	---	--	-------------------------------	---

		<p>«функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого</p>	<p>деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и</p>	<p>объединит участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>u.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей</p>		<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
				<p>жизни для успешной</p>		

				профессиональ ной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностно го общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в КОЛЛЕКТИВНЫХ		
--	--	--	--	--	--	--

				учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

			мнений в множественном тексте	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах		
3.	Открытие тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс

			множественном тексте	следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент , тезис – пример, сходство – различие и др.)		издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

				<p>текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте</p>		
5.	По страницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

№	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		<p>общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021.</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой.</p>

						<p>Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
6.	<p>Наши поступк и (межлич ностные взаимод</p>	1	<p>Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте.</p>	<p>Распознавать факты и мнения в художественно м тексте. Устанавливать</p>	<p>Ролевая игра</p>	<p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao)</p>

	ействия)		Фактические ошибки как художественный прием автора	скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)		.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	----------	--	--	---	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и	Работа индивидуально или в парах. Обсуждени	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная
----	---------------	---	---	--	---	--

				интерпретация результатов экспериментов.	результатов выполнения заданий.	грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и	2	Выполнение заданий «Как	Проведение простых	Работа в парах или	Естественно-научная

	животные в нашей жизни		растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	группах. Презентация результатов выполнения заданий.	грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)
--	------------------------	--	--	---	--	--

9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А.

						Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях:	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? –	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность	Работа в парах и малых группах над различным и комплексными	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3

	Модели и ситуации		межличностные отношения; исследовательские вопросы.	по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.	заданиями. Презентация результата в обсуждении	6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
				– анализа рисунков и форм, – решения		5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление,

				проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		выпуск 1, Просвещение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл.,

	<p>Б мышле ния.</p>		<p>названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название</p>	<p>предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям . Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных</p>		<p>Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1</p>
--	-----------------------------	--	---	--	--	--

			реализуется своим способом, например,	иллюстраций.		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия		

				<p>состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>или интерпретаци и иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографичес кие особенности</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				или другие грамматические элементы		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги»	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3

				<p>по методике «Вартега».</p> <p>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>- что помогает оживить идею? (<i>Юмор,</i></p>	<p>наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов в обсуждени</p>	<p>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<i>детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i>	я	
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей		

				<p>группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>- каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>		
15.	От выдвижения до доработ	1	Использование навыков креативного мышления для	Выполнение проекта на основе комплексного	Работа в малых группах Презентац	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	ки идей		создания продукта.	задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	ия результато в обсуждени я	По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,
				значимого мероприятия (например, обмен		6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл.,

				книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектировани е. Конкурс		Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	--

				идей «Школа будущего».		
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр

№	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части програ ммы. Самооц енка результ атов деятель	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументиров ать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для	Беседа	Приложение

	ности на занятиях		при решении задач по функциональной грамотности.	организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	-------------------	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Новое об известном («Футбольное поле»),	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математически	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательны
-----	---	---	---	--	---	---

	«Электробус»)		натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	е объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.		й ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости		
19.	Геометрический	1	Размеры пространствен		Беседа, групповая	«Поделки из пластиковой

	<p>ие формы вокруг нас («Поделки из пластик овой бутылк и», «Ковро вая дорожк а»)</p>	<p>ой и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическим и величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональ ная зависимость величин.</p>	<p>между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математически е объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять</p>	<p>работа, индивиду альная работа</p>	<p>бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p>	<p>приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>		
20.	<p>Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на</p>	1	<p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость</p>	<p>приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>

	льду»))		величин. Площадь прямоугольника .			
№	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры.		«Комплексный обед»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p>		
21.	В школе и после школы («Игры	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы		Беседа, групповая работа, индивидуальная	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instra

	в сети», «Занятия Алины »)		времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональ ная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		работа	o.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22.	Семейный бюджет	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи,	Выявлять и анализировать финансовую	Решение ситуативных и	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5

	: доход и расход		постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	проблемны х задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составлен ие словаря- гlossария по теме.	класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовате льных организаций.
--	------------------------	--	---	--	--	---

						Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
№	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
23.	Непредвиденные расходы : как снизить риски	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные

	финансовых затруднений		подушка безопасности.	проблемы. Применять финансовые знания	Беседа/Командная игра/мини-диспут.	выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-

						zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составлен	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник

					<p>ие советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации и поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).</p>	<p>эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.</p>
<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</p>						

26-27.	«Копейка к копейке – проживет семья» «Семейный бюджет»	2	<p>Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.</p> <p>Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость».</p> <p>Вычисления с десятичными и</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации</p> <p>Оценка финансовых проблем</p> <p>Применение финансовых знаний</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/Игра-квест.</p> <p>Групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)</p> <p>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p>
--------	---	---	--	--	--	--

			обыкновенными дробями.			
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Моделировать ситуацию математическ и, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять		
--	--	--	--	--	--	--

				результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)						
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)

			народов.	роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций		
--	--	--	----------	--	--	--

				представителе й других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.		
№	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
29- 30.	Узнаем традиц ии и обычаи	2	Межкультурное взаимодействие : изучение проблем	Выявлять и оценивать различные мнения и	Беседа / обсуждени е / решение познавател	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать

	<p>и учитывать их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p>		<p>межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе</p>	<p>точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в</p>	<p>ных задач и разбор ситуаций</p>	<p>в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------	--

				коллективе.		
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr

			развития.			osv.ru/func/)
			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументиров	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне

			<p>проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</p>	<p>ать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p>		<p>посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	---	---	--	---

(<https://media.pr osv.ru/func/>)

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы .	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооценка		по шести составляющим.	Аргументировать и		используются примеры

	результатов деятельности на занятиях		Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				<p>участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				друг другу за совместную работу.		

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональн	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности;	Игры и упражнения, помогающие объединит	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/)

		<p>ая грамотность», «составляющие функционально й грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и</p>	<p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеств у; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в</p>	<p>ь участников программы , которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирова ние работы.</p>	<p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функционально й грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p>		<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в</p>		<p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	--	--

				коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»:

						образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Челове к и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно- справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютер ном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательны й ресурс издательства

						«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности и (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия : Читательская грамотность+ Глобальные компет	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
----	---	---	---	---	-----------	--

	енции					
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий.

						Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.ru)

				и интерпретация результатов экспериментов .	результато в выполнении заданий.	
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение	Работа в парах или группах. Презентация результатов в выполнении заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных

				рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.		заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Мои	2	Выполнение	Проведение	Работа в	Естественно-

	увлечен ия		заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	простых исследований и анализ их результатов.	парах или группах. Презентац ия результато в экспериме нтов.	научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
<p>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</p>						

11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления	Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями. Презентация результатов в обсуждениях и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
-----	--	---	--	---	---	---

				креативности в ситуациях:		
				создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологически х проблем (ресурсо- и энергосбереж ения,		7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

				утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.		
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышле	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и	Работа в парах и малых группах. Презентация результата в обсуждени	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл.,

	ния.		что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.		Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				Работа с поисковой		«Необычный диалог»:

				<p>системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбереже нию, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут</p>		<p>образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; В каждой истории есть различающее ся место действия, что влияет на</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				взаимодейств ие героев		
12.				или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотнош ения между героями, что влияет на взаимодейств ие героев или на значимость		

				<p>предметов и событий; Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; Характеристик и героев в каждой из историй отличаются,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное</p>		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>происхождение, способности, характеры и</p>		

				<p>т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение креатив	1	Оригинальность и проработанность	Совместное чтение текста заданий.	Работа в малых группах по	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra)

	ных идей и их доработ ка		ь. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенны х ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	поиску аналогий, связей, ассоциаци й. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделиров анию ситуаций,	o.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
				Подведение итогов:	по подведени	

				<p>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p>	<p>ю итогов. Презентация результата в обсуждения.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

14.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте
-----	---------------------------------	---	---	--	---	--

				подготовка и проведение социально значимого		о великом,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором		7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу

				<p>девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p>		<p>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.pr
 osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)</p>
15.	<p>Диагно стика и рефлекс ия. Самооц енка</p>	1	<p>Креативное мышление. Диагностическа я работа для 7 класса.</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов</p>	<p>Индивиду альная работа. Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe
 u.ru">https://fg.reshe u.ru) Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instra
 o.ru">http://skiv.instra o.ru) Диагностическа</p>

				выполнения		я работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведе ние итогов первой части програ	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументиров ать и	Беседа	Приложение

	<p>МММ. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>		<p>результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>		
<p>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</p>						
17.	В домашн	1	Геометрические фигуры и их	Извлекать информацию	Беседа, групповая	Демонстрацион ный вариант

<p>их делах: ремонт и обустройство дома</p> <p>Комплексные задания «Ремонт комнат», «Покупка телевизора»</p>		<p>свойства.</p> <p>Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.</p> <p>Вычисления с рациональными числами, округление.</p> <p>Зависимость «цена-количество-стоимость».</p>	<p>(из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	<p>работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)</p>	<p>2019/2020:</p> <p>«Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prososv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	---

№	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математически е объекты (числа, величины,		

				<p>фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретиро вать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулироват</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ь обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.</p>		
17.				<p>Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты.</p>		

				<p>Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
18.	<p>В общественной жизни: спорт Комплексные задания</p>	1	<p>Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение</p>		<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый</p>	<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instra</p>

	«Футбо льная коман- да», «Миров ой рекорд по бегу», «Питан ие самбис та»		величин, Процентные вычисления		стол (спортивн ых экспертов)	o.ru)
№	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы

19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrabo.ru)
20.	В	1	Статистические		Групповая	«Сбор

	профес сиях: сельско е хозяйст во Компле ксное задание «Сбор черешн и»		характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		работа, индивиду альная работа, круглый стол, презентаци я (информац ионное сообщение в СМИ)	черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
--	---	--	---	--	---	---

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

21.	Как финанс овые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативны х и проблемных	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
-----	---------------------------------	---	--	--	--	---

			.		задач	
	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instraro.ru) «Предложение от блогера»:

	них защити ться			финансовые знания	Составлен ие Памятки безопасног о финансово го поведения	образовательны й ресурс издательства, «Просвещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
23.	Заходи м в интерн ет: опаснос ти для личных финанс ов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативн ых и проблемны х задач Беседа/ практическ ая работа/игр а	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (<a href="http://skiv.instra
o.ru/">http://skiv.instra o.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательны й ресурс

						издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игр	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrano.ru/)

	поведения			знания	а-кейс	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
25-26.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность:	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическ	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений»

			<p>Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>ая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты,</p>		<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
				<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и</p>		

				<p>обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27.	С чем могут быть связаны проблемы в	1	Межкультурное взаимодействие : необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур.	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавател	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант
-----	-------------------------------------	---	---	---	---	---

	общени и		Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителям и разных народов	мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	ьных задач и разбор ситуаций	2019 (http://skiv.instrao.ru)
№	Тема	Кол -во	Основное содержание	Основные виды	Формы проведения	Электронные (цифровые)

		час ов		деятельности	занятий	образовательны е ресурсы
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаясь в школе, соблюдая свои интересы и	1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавател	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)

	интересы друга		интересах коллектива.	противоречиями во взаимодействии и между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	ных задач и разбор ситуаций	
29.	Прошлое и будущее:	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации.	Объяснять ситуации, связанные с глобальным	Дискуссия / решение познавательных задач	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в

	<p>причины и способы решения глобальных проблем</p>		<p>Изменение климата, экологические и демографические проблемы</p>	<p>изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и</p>	<p>и разбор ситуаций</p>	<p>городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p>
				<p>давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные</p>		<p>Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или</p>

				проблемы		голодаем»
30-31.	<p>Действ уем для будуще го: участву ем в измене нии экологи ческой ситуац ии. Выбира ем профес сию</p>	2	<p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>Анализирует возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий</p>	<p>Беседа / обсуждени е / решение познавател ьных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательны й ресурс издательства</p>

				глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.		«Просвещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
№	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
-----	--	---	---	---	------------------	---

			группы в целом.			
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

				работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности	Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационно

		<p>(читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и</p>	<p>сотрудничеств у; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в</p>	<p>посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для</p>
--	--	--	---	---	---

			организации работы в рамках программы.	решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш		жизни» издательства «Просвещение»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				ной профессиональной деятельности		Материалы образовательного ресурса издательства

				и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностно го общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследователь ских,		«Просвещение» (<a href="https://media.pr
osv.ru/func/">https://media.pr osv.ru/func/)
--	--	--	--	---	--	--

				проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват.
------	----------	---	-------------------------------------	---	-------------	--

						<p>организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность.

				технологий.		Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Мир	1	Выполнение	Объяснение	Работа	Естественно-

	живого		задания «Что вы знаете о клонах?»	происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /
				результатов экспериментов		под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещест	1	Выполнение	Получение	Работа в	«Углекислый

	<p>ва, которые нас окружа ют</p>		<p>задания «От газирования к «газированному » океану»</p>	<p>выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</p>	<p>газ: от газирования к «газированному » океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для</p>
--	--	--	---	---	---	---

						<p>общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
11.	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов в выполнении	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте

				экспериментов	я заданий.	«Мониторинг формирования
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели	Совместное чтение текста заданий.	Работа в парах и малых	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	<p>учебных ситуаций и ситуациях социального взаимодействия</p>		<p>заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания</p>	<p>группах над различным и комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>o.ru)</p> <p>Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома</p>
--	--	--	--	--	--	--

				сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,		
				решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),		

				выдвижения гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций,	Работа в парах и малых группах. Презентация результата в обсуждении и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл.,

			проблем.	<p>требующих применения дивергентного мышления.</p> <p>Примеры:</p> <p>Описание областей применимости</p> <p>, Выявление разных точек зрения</p> <p>Преобразование утверждений, например,</p>		<p>Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача</p>
№	Тема	Кол-во час	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны

		ОВ			е ресурсы
				<p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно</p>	<p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)</p>

				это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т..п.)		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл.,

				ситуаций.	моделированию ситуаций,	Говорящие имена,
				<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результата в обсуждении</p>	<p>8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Рекламачтения»:</p>

				<p>нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ</p>		<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>применимость и, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений</p>		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке</p>		

				обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается ? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется		
--	--	--	--	---	--	--

				доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее / экономнее ...?)		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся	Работа в малых группах Презентация результатов в обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России

				с эпохой писателя»,		7 кл., Нужный предмет,
				социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного		8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу

				<p>часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p>		
16.	Диагностика и рефлексия.	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8	Выполнение итоговой работы. Обсуждение	Индивидуальная работа. Работа в	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО

	Самооценка		класса.	результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	парах.	РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной

						жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятии	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функционально	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Беседа	Приложение

	х		й грамотности.	Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
--	---	--	----------------	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В профес сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математически	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»:
				объекты. Описывать ход и	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства

				результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	В	1	Статистические	Читать,	Беседа,	«Пассажиры»

	общественной жизни		<p>характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами</p>	<p>записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретиро</p>	<p>групповая работа, индивидуальная работа, исследование источники в информации, презентации (инфографика)</p>	<p>ок аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prososv.ru/func/)</p>
21.	В профес	1	<p>Геометрические фигуры и их</p>	<p>результата. Интерпретиро</p>	<p>Беседа, групповая работа,</p>	<p>«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)</p>

	сиях		свойства (треугольник, прямоугольник) , Измерение геометрических	вать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулироват ь обобщения и выводы. Распознавать истинные и	индивидуа льная работа, практическ ая	o.ru/)
№	Тема	Кол -во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
21.			величин, Тригонометрич еские	ложные высказывания об объектах.	работа (моделиров ание),	РЭШ: «Установка зенитных

			<p>соотношения в прямоугольном треугольнике</p>	<p>Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически</p>	<p>презентации я (техническое задание, смета)</p>	<p>фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	---	---	---	---

				. Наблюдать и проводить аналогии.		
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)

			решением?			
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			различными банковскими продуктами			
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическ	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr
--------	--	---	---	--	---	---

			числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	ая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.		osv.ru/func/)
				Устанавливать и использовать зависимости		

				<p>между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</p>						
28.	Социальные нормы	1	Что такое стереотипы и как они	Анализировать примеры социального	Беседа / обсуждение / решение	Ситуации «Поговорим вежливо»,

	<p>– основа общени я</p>		<p>проявляются в нашей жизни.</p>	<p>взаимодействи я, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимост и соблюдения семейных и общественных традиций.</p>	<p>познавател ьных задач и разбор ситуаций</p>	<p>«Пост хвостовства», «Самоуправле ние в школе», «Рождение детей и СМИ» (<a href="http://skiv.instr
ao.ru/">http://skiv.instr ao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
--	--------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--

				Аргументировать		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				традиций.		
29-30.	Общаясь со старшими и младшими. Общаясь «по правилам» и достигая общих целей	2	Межкультурное взаимодействие : роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии . Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация

						«Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных	Обсуждение информации, предложенной руководителям занятия / решение	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

	глобальных проблем			регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	познавательных задач и разбор ситуаций	(https://media.pr osv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйств
--	--------------------	--	--	---	--	---

						енные угодыя», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действ уем для будуще го: сохраня ем природ ные ресурс ы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о	Обсуждени е информаци и, предложен ной руководите лем занятия / решение	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательны й ресурс издательства «Просвещение»

			устойчивого развития.	возмож	познавательных	
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник

				<p>достижения устойчивого развития</p>		<p>эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</p>						

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)

34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
-----	------------------	---	--	--	---	--

				<p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>		

9 КЛАСС

№	Тема	Кол -во час	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны
---	------	-------------------	------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---

		ов				е ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введе ние	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональн ая грамотность», «составляющие функционально й грамотности (читательская, математическая, естественно- научная,	Развить мотивацию к целенаправлен ной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеств у. Сформировать внутреннюю	Игры и упражнени я, помогающ ие объединит ь участников программы , которые будут посещать занятия. Беседа, работа в	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe du.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Российской

			<p>финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием</p>	<p>группах, планирование работы.</p>	<p>Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------	---

				важности образования на протяжении всей жизни для успеш-		
				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследователь ских, проектных и других творческих работах.		
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)						
2.	Смысл жизни	1	Авторский замысел и	Интегрировать и	Творческая лаборатори	«Зарок» (http://skiv.instra

	(я и моя жизнь)		читательские установки	интерпретировать информацию	я	o.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы,	1	Коммуникативное намерение	Осмыслять содержание и	Игра-расследова	«Выигрыш» Читательская

	явные и скрытые		автора, манипуляция в коммуникации	форму текста	ние	грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные	Объяснение принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)

			панели»	Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации

						Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов в выполнении	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)

				«экспериментально задания».	я заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
№	Тема	Кол	Основное	Основные	Формы	Электронные

		-во часов	содержание	виды деятельности	проведения занятий	(цифровые) образовательные ресурсы
10-11.	Забота о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результата выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :

				идей по моделированию глобальных процессов.		Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу	Работа в парах и малых группах над различным и комплексными заданиями.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл.,

	роста и социального проектирования		е, вопросы методологии научного познания	предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Инфографика. Солнечные дни,
				создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики		9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь

				(например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.		бабушке?»): образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах. Презентация	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания

			мне помогла креативность?	основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	результатов в обсуждениях и подведение итогов.	(задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные

		ОВ			е ресурсы
				<p>Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и</p>	<p>9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				беглость мышления?		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир,

				<p>жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентация результата в обсуждении.</p>	<p>9 кл., Социальная реклама, 9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего</p>
15.	От выдвижения до доработ	1	Использование навыков креативного мышления для	Выполнение проекта на основе комплексного	Работа в малых группах Презентац	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	ки идей		создания продукта.	задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирован ие. «Как я вижу свое будущее?», футуристическ ая выставка, подготовка и проведение социально значимого	ия результато в обсуждени я	По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастически й мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные
--	---------	--	-----------------------	--	---	---

				мероприятия (например,		дети
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)

16.	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	1	<p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива</p>
-----	--	---	--	--	---	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение
	части программы. Самооценка результатов деятельности		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функционально	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать		

	на занятия х		й грамотности.	варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос,	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)

	задания «Дома шные животн ые», «Здоро вое питани е»			Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	презентаци я, круглый стол	
--	---	--	--	--	----------------------------------	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)

20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В	1	Вычисления с	Приводить	Беседа,	«Измерение и

	<p>домашних делах: коммунальные платежи и</p>		<p>рациональными числами с использованием электронных таблиц</p>	<p>примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические</p>	<p>групповая работа, индивидуальная работа, практическая</p>	<p>оплата электроэнергии » – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)</p>
	<p>Комплексное задание «Измерение и оплата</p>			<p>отношения. Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить</p>	<p>работа (вычисления с использованием электронн</p>	

	электро энергии »			анalogии.	ых таблиц), презентаци я (рекоменда ций)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)						
22.	Я – потреб итель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативн ых и проблемны х задач Беседа/ практическ ая работа/ решение кейсов/	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательны

				Обосновывать финансовое решение.	игра	й ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Зарботная плата» (http://skiv.instrano.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс

				финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	решение кейсов / игра	издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство	«Зарплата карта» (http://skiv.instrano.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	стабильность				по трудоустройству»	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность						
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатически й магазин» (http://skiv.instrao.ru)

	»			финансовое решение.		
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)</p>

			<p>пособия. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость».</p>	<p>Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p>		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>Действия с числами и величинами. Вычисление процентов.</p>	<p>Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию</p>		

			<p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>математическ и. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		
<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за</p>						

планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложеной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			развития. Понятие об «универсальных	Объяснять понятия «критическое		«Интернет в современном мире»

			<p>навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>	<p>мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>		<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	--	--	--	---	--	---

29-30.	Общая в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии , роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
--------	---	---	---	---	--	---

			мировоззрений.	в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение		(https://media.pr osv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.

						Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего:	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?

	учитываем цели устойчивого развития			обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.		» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности и функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных
	програ		грамотности по	Аргументиров		уровней ФГ

	<p>ммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>		<p>шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>ать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>		<p>используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
34.	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	

			родителей).	деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во		
--	--	--	-------------	---	--	--

				время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	---	--	--

