

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МОУ «Средняя школа №2» «04» апреля 2024г., протокол заседания №7	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Средняя школа №2» _____ А.М.Гаврилова «13_» апреля 2024г. приказ №13
--	---

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
им.Героя Советского Союза А.П.Иванова»
за 2023 год**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

МОУ «Средняя школа № 2» (далее – Школа) расположена в центральном районе города Луги. В школе имеется филиал, расположенный по адресу: Луга-5, п/о Городок, в котором реализуются программы НОО и ООО. В филиале обучаются 127 человек. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в других микрорайонах города и в Лужском районе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им.Героя Советского Союза А.П.Иванова» (МОУ «Средняя школа № 2»)
Руководитель	Гаврилова Анна Михайловна
Адрес организации	188230, Ленинградская обл. г.Луга ул.Красной Артиллерии, д.1
Телефон, факс	8(81372) 23567
Адрес электронной почты	Sh02-luga@yandex.ru
Учредитель	Администрация Лужского муниципального района
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 09.11.2015 №153-15, серия 647ЛО1 № 0001169
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.10.2015 № 108-15, серия47 АО1 № 0000522; срок действия: до 16 февраля 2027 года

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	№ Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1	Директор	Гаврилова Анна Михайловна	Предметы гуманитарного цикла	высшее, Ленинградский ГПИ им. А.И. Герцена , 1977г., учитель начальных классов Новгородский ГУ им. Я.Мудрого, 1996г., учитель русского	34г.	45л.	соответствует занимаемой должности «директор» №1263 от 24.04.2014	нет

				языка и литературы				
2	Зам. директора	Гребнева Лариса Ивановна	Предметы технического цикла	высшее, Ленинградский ГПИ им. А.И. Герцена, 1979г. учитель физики средней школы	32г.	43г.	соответств ие занимаемо й должности	нет
3	Зам. директора	Лисина Марина Ряшитовна	Предметы естественно- научного цикла	высшее, Ленинградский ГПИ им. А.И. Герцена, 1989г., учитель химии средней школы	7л.	33г.		высшая, с 28.11.20 17г. № 14-р от 12.12.20 17г.
4	Зам. директора	Петрова Наталья Юриевна	Начальная школа	высшее, Новгородский ГПИ, 1992г., учитель начальных классов	3г.	29л		высшая, с 20.06.20 17 №1680-р от 30.06.17

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации : 29.04.2021 № 1334

ОГРН_ 1024701559673

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр
юридических лиц:*

Серия ЛО-002 № 17215

дата регистрации 22.09.1997г.

ОГРН 1024701559673

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 №003234041 дата регистрации 16.01.2003г.

ИНН 4710023320

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 №001093805 дата регистрации 16.01.2003г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Договор на передачу права ответственного управления муниципального имущества

дата от 18.06.2001г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия: 47ЛО1

№ 0001169 регистрационный №153-15

дата выдачи: 09.11.2015г. срок действия : бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 47А01 № 0000522 регистрационный №_108-15

дата выдачи: 20.10.2015г., срок действия до 16.02.2027г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята на заседании педагогического совета протокол от
30.06.2019г. №9, утверждена приказом директора, 05.08.2019г. приказ
№ 15 _

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в
сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структурные подразделения школы:

1. Директор, Управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, ученический совет, общее собрание трудового коллектива.
2. Заместители директора по УВР, безопасности, МС.
3. Руководители методического совета, предметных методических объединений
4. Учащиеся, родители (законные представители учащихся)

2.2. Система управления

Система управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательных отношений.

Основные задачи, над решением которых работает руководство школы:

- повышение качества обучения;
- улучшение условий обучения;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в школе, основан на методологии, деятельностного подхода и предусматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управленческая функция направлена на повышение эффективности руководства, ориентированного на результат, повышение качества образования, на разработку ежегодного плана работы школы, направленного на выполнение муниципального задания.

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль администрации за исполнением требований государственного стандарта и достижением качества образования.

Внутришкольный контроль направлен на получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся с целью оперативной коррекции деятельности учреждения по повышению мотивационного образовательного поля учащихся, по созданию условий для успешной социализации школьников, достижения ими качества образования, удовлетворяющего социальным запросам.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы как наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, опросы, изучение педагогического опыта, хронометрирование, диагностирование, изучение школьной документации.

В школе реализуется системный подход к независимой оценке качества образования. Создана единая информационная база, представляющая данные о качестве образования, в которую включены результаты обученности в начальной школе, мониторингов, проведенных в 5-8,10 классах, ОГЭ, ЕГЭ, ведется статистический учет личностных достижений учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

С целью эффективного обеспечения образовательной деятельности заключены договоры о сотрудничестве с учреждением дополнительного образования «ЦДЮТ», МАУ ЛМР ФОК «Луга», МАО ДО «Компьютерный центр», МКУ «Лужская централизованная библиотечная система».

План работы педагогического совета, ученического совета, совета родителей, классных родительских комитетов реализованы за предыдущий год в полном объеме.

В школе применяются технико – технологические методы управления, которые позволяют администрации видеть динамику происходящих в школе изменений, принимать эффективные управленческие решения, контролировать процесс обучения, готовить отчетность.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования происходит через размещение и при необходимости обновление необходимой информации на информационном стенде «Для вас, родители», официальном сайте школы и иных информационных ресурсах (МОУ «Средняя школа №2» г. Луга ВКонтакте).

Родители информируются на классном родительском собрании, общешкольном родительском собрании, на заседаниях родительского комитета, при индивидуальном собеседовании с родителями, через классное сообщество в соцсетях.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе созданы Управляющий совет, Совет родителей, Ученический совет.

Взаимодействие школы с семьей – это общие цели и интересы для гармоничного развития учащегося. Основные направления взаимодействия с родителями в нашей школе: повышение уровня педагогической компетентности (родительские собрания, беседы, консультации со специалистами) и привлечение родителей к проведению досуговых мероприятий.

В школе реализуется план совместной работы школы с родителями учащихся, целью которого является организация эффективной системы сотрудничества родителей с учителями школы для создания благоприятной среды, сплочения детей в единый дружный коллектив, создание благоприятных условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика: анкетирование родителей (выявление уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей; социальный заказ на услуги дополнительного образования; степень удовлетворенности качеством дополнительного образования); диагностика уровня воспитанности учащихся.

2. Участие родителей в образовательном процессе: родительские собрания; посещение учебных занятий; мастер-классы, творческие мастерские с учащимися и родителями по подготовке к праздникам, по изготовлению сувениров и подарков; семейные проекты, участие в конкурсах, в выставках семейного творчества.

3. Досуговая деятельность с участием родителей: Дни открытых дверей, тематические праздничные мероприятия; спортивные праздники, Дни здоровья; концерты, экскурсии.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей: распространение печатной продукции; информационный стенд, творческие и тематические выставки, фотовыставки; конференции; индивидуальные и тематические консультации; тематические родительские собрания; буклеты о деятельности школы; участие педагога-психолога в родительских собраниях; сайт школы.

5. Индивидуальные и семейные консультации - обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями в вопросах воспитания и развития детей.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, педагога- психолога, социального педагога.

В профилактической деятельности использовались разнообразные формы работы с учащимися и их родителями: индивидуальные беседы; социально-психолого-педагогические консультации; часы общения; профилактические беседы со специалистами здравоохранения.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем.

В школе огромное внимание уделяется формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и работников, важным звеном которого является организация горячего питания. В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Все учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием. Учащимся из семей мобилизованных, находящихся в сложной жизненной ситуации, была предоставлена возможность бесплатного горячего питания. Согласно ежемесячному мониторингу по охвату питанием – 87% учащихся получают горячее питание в школьной столовой.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, в 2023 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Были проведены следующие опросы:

«Удовлетворённость родителей работой школы и его педагогического коллектива»;
«Удовлетворенность организацией школьного питания».

В школе проводился планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг.

Это прежде всего:

- анкетирование родителей 1 – 11 классов о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- анкетирование родителей 1,2, 5 классов об изучении родного русского и второго иностранного языков;
- анкетирование родителей 1 – 4 классов по вопросам организации внеурочной деятельности и преподаванию ОДНКР;
- анкетирование родителей и учащихся 5-10 по организации курсов внеурочной деятельности;
- анкетирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросу организации предпрофильной подготовки и выбору последующего профиля обучения.
- анкетирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросу подготовки к ГИА.
- анкетирование учащихся и их родителей по организации дополнительного образования.

В период самообследования были проанализированы анкеты и опросы участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, других заинтересованных лиц. По результатам изучения были предприняты меры и проведена оценка эффективности подобных мера: сформирована части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; оптимизировано расписания внеурочной занятости; консультаций по подготовке к ГИА; реализуются профили для освоения учащихся 10 класса; организованы курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования. Учебные планы и программы дополнительного образования и внеурочной деятельности составлены с учетом мнений родителей (законных представителей) учащихся по итогам проведенного мониторинга.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления качеством образования школы предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности, реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в школе.

Представители общественности участвовали в процедурах итоговой аттестации (единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ), проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в школе).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент учащихся школы стабилен, наблюдается незначительный отток учащихся уровня среднего общего образования.

Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам: целевой раздел, содержательный и организационный. В основе образовательных программ лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных

технологий, которые могут нанести вред физическому и психологическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает особенности развития детей 7-11 лет, основного общего образования – 11-15 лет, среднего общего образования – 15-18 лет.

В 10-11 классах организовано обучение по гуманитарному, естественно- научному и технологическому профилям.

Цели реализации образовательных программ - становление и развитие личности учащихся в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, достижение планируемых результатов, готовность к самоопределению - достигнуты на уровне среднего общего образования, соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов.

Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, обеспеченность библиотечными ресурсами составляет в школе 100%.

Все учащиеся имеют доступ к фондам учебной литературы, в том числе доступ к информационно-образовательным ресурсам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Социологический анализ состава семей свидетельствует о том, что 48 семей являются многодетными, в которых воспитываются 115 учащихся школы; 79 семей – неполные, 7 семей являются опекунами, в которых воспитывается 7 детей. В школе 86 детей с ОВЗ, детей-инвалидов -8. В 3 семьях 8 учащихся имеют отрицательные условия воспитания. На внутришкольном учёте состоит 4 детей, на учете в ОДН -1 учащийся.

Основная цель воспитательной работы школы- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей: «Ключевые общешкольные дела»; «Курсы внеурочной деятельности» «Дополнительное образование»; «Школьный урок»; «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика правонарушений», «Классное руководство».

Воспитательные мероприятия в школе проводилась в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В 2023 году в рамках воспитательной работы было проведено более 200 мероприятий, в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения. Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями: общекультурное, патриотическое, предметное, краеведение, экологическое, безопасность жизнедеятельности, профилактика употребления ПАВ, формирование законопослушного поведения, профилактика дорожно-транспортного травматизма, профориентация.

В 2023 году проводились:

- Торжественные линейки (1 сентября, Последний звонок, 9 мая, еженедельная линейка)
- Государственные праздники (День Победы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день)
- Памятные даты (Начало и полное снятие блокады Ленинграда, День героев Отечества)
- Календарные даты (День учителя, День Российской науки, День родного языка, День космонавтики)
- Праздники «До свидания, Азбука!», выпускные в 4,9,11-х классах
- Конкурсы
- Экологические акции (БумБатл, «Крышечки ДоброТЫ», «Чистые игры» общешкольный субботник)
- Дни здоровья, турслет.

Все общешкольные ключевые дела организовывались и проводились при активном участии органов Ученического совета.

На начало учебного года в школе сформировано 33 класса. Классными руководителями 1-11 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-11 классов. В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с Ленинградским государственным университетом имени А. С. Пушкина, Центром детского и юношеского творчества, центром Детской юношеской спортивной школой, Лужским кинотеатром «Смена», городским краеведческим музеем, Лужским городским Домом культуры, Лужской пожарной частью №135, Базой обеспечения учебного процесса Михайловской военной артиллерийской академии, ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, Детской городской библиотекой №1, МАОУ ДО "Компьютерный Центр", Советом ветеранов.

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам мониторинга мнения родителей, учащихся и педагогов, по результатам оценки вовлечения учащихся во внеучебную деятельность.

3.2.3. Дополнительное образование

Особое место в деятельности школы занимает организация дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Охват учащихся дополнительным образованием составил 83%.

В 2023 году реализовывались образовательные программы дополнительного образования по направлениям: Естественно-научная направленность

Техническая направленность

Туристско-краеведческая направленность

Физкультурно-спортивная направленность

Художественная направленность

Социально-педагогическая направленность.

Для удовлетворения интеллектуальных и духовных запросов учащихся, выходящих за пределы школьной программы, в школе были организованы и функционируют различные кружки в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Наличие материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения в школе достаточно для эффективной реализации дополнительного образования детей.

3.2. Качество предметной подготовки

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	2021 Средний балл	2022 Средний балл	2023 Средний балл
Русский язык	20,7	24,0	24,53
Математика	13,4	13,0	13,31
Литература	Не сдавали	37,0	35,00
Английский язык	Не сдавали	40,13	40,25
Немецкий язык	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
История	Не сдавали	12,0	Не сдавали
Обществознание	Не сдавали	15,0	22,36
Информатика	Не сдавали	9,0	13,6
Физика	Не сдавали	13,0	24,14
Химия	Не сдавали	30,0	25,25
География	Не сдавали	21,0	28,0
Биология	Не сдавали	26,0	28,0

Сравнительный анализ ОГЭ за 2023 и предшествующие годы выявил повышение результатов по русскому языку, по математике, обществознанию, информатике, физике, географии, биологии; понижение по литературе, химии.

Все выпускники 2023 года прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ организовано стратое обучение, консультирование по основным предметам малыми группами, корпоративное обучение.

С целью повышения качества обученности учащихся при освоении общеобразовательной программы основного общего образования разработан комплекс мер по управлению образовательным процессом и его методическому сопровождению.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	2021 Средний балл	2022 Средний балл	2023 Средний балл
Русский язык	71,0	60,0	68,89
Математика (база)	4,5	4,0	4,0
Математика (профиль)	69,0	69,0	64,3
Литература	72,0	Не сдавали	57
Английский язык	80,0	Не сдавали	15
Немецкий язык	44,0	Не сдавали	Не сдавали
История	60,0	45,0	64
Обществознание	63,0	51,0	78,0
Информатика	70,0	69,0	71,0
Физика	58,0	56,8	42,5
Химия	61,0	Не сдавали	79,67
Биология	53,0	48,0	72

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2023 и предшествующие годы выявил повышение результатов по русскому языку, истории, обществознанию, информатике, химии, биологии, стабильные результаты по математике (база), допущено снижение по математике (профильный уровень), физике. Все выпускники 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Освоение учащимися требований ФГОС по достижению предметных и

метапредметных планируемых результатов в ходе проведения промежуточной аттестации соотносится с результатами внешних оценочных процедур в 9, 11 классах – государственной итоговой аттестации, в 5-8 классах – всероссийских проверочных работ.

Соответствие результатов внешних и внутренних оценочных процедур от 74% до 80% установлено в 5аб классах по биологии, 8аб классах по физике, соответствие от 80% до 85% установлено в 4аб классах по окружающему миру, в 5аб классах по русскому языку, по истории, в 6аб классах по русскому языку, истории, географии, в 7аб классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, в 8аб классах по математике, обществознанию; соответствие более 85% установлено в 4аб классах по русскому языку, математике, в 5аб классах, 6аб классах по математике, в 7аб классах по обществознанию, иностранным языкам, в 8аб классах по географии, в 11а классе по истории.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение по гуманитарному профилю с преподаванием на углубленном уровне английского языка, обществознания в 10 классе, истории, права, литературы в 11 классе; по технологическому профилю и индивидуальным учебным планам с преподаванием на углубленном уровне физики, информатики, химии, биологии в 11 классе. В 10-11 классах ведутся курсы по выбору «Оформление материалов школьных предметов на компьютере», «Компьютерное моделирование и графика», в соответствии с требованиями ФГОС ведётся предмет «Индивидуальный исследовательский проект».

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап ВсОШ.

В 2023 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 218 учащихся 4–11-х классов – 58% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников	687	1087	915
Количество победителей	57	70	59
Количество призеров	134	159	139

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Муниципальный этап ВсОШ

В результате большого охвата учащихся и успешности участия в школьном этапе, победители и призеры стали участниками муниципального этапа ВсОШ по предметам:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников	102	167	169
Количество победителей	10	9	9
Количество призеров	26	28	28

Региональный этап ВсОШ.

На региональный этап прошли учащиеся, набравшие необходимое количество баллов в муниципальном этапе ВсОШ.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	19	7 (12)
Количество победителей	0	0
Количество призеров	3 (химия, ОБЖ, право)	2 (химия, ОБЖ)

В 2022-2023 учебном году в рамках регионального этапа ВсОШ проходила Малая областная олимпиада школьников Ленинградской области для учащихся 7 и 8 классов по 14 предметам. Наши школьники приняли участие в олимпиаде по английскому языку и биологии.

Муниципальный этап

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
Количество участников	18	17	-1
Количество победителей	2	1	-1
Количество призеров	4	2	-2

Региональный этап

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
Количество участников	2	1	-1
Количество победителей	0	0	0
Количество призеров	1(информатика)	1(информатика)	0

Учащиеся 1-4 классов принимали активное участие в дистанционных олимпиадах.

Анализ результатов проведения олимпиад показал, что педагогический коллектив школы ведет определённую работу с одарёнными детьми. За последний год она стала более целенаправленной и систематической: одарённые дети принимали участие в различных олимпиадах, становились победителями и призёрами.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки учащихся в части выполнения требований к условиям реализации и к результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В 1-4 классах реализуется учебный план начального общего образования, в 5-9 - основного общего образования, в 10-11- среднего общего образования.

Каждый учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся. В 1-4 классах - физическая культура, в 5-9 классах - русский язык и литература, иностранные языки, общественно-научные предметы, математика и информатика, технология, элективные курсы (читательская грамотность, математическая грамотность, основы проектной деятельности). В 10-11 классах - профильные предметы в соответствии с выбранным профилем обучения, курсы по выбору, оформление материалов школьных предметов на компьютере, компьютерное моделирование и графика, основы экономических знаний. Недельная и годовая нагрузка учащихся соответствует гигиеническим нормативам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Распределение учебной нагрузки в соответствии с расписанием в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение по адаптированным программам начального общего и основного общего образования. В параллели 6,7,8-х классов открыты коррекционные классы, в учебный план которых включены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знании: математика, психокоррекционные занятия, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию речи.

Преимуществом обучения в классах соблюдается; классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся мероприятия по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия в школе обеспечивают реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, созданы благоприятные условия для развития способностей, созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Обучение осуществляется на русском языке согласно Положению о языке (языках) обучения в образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	52	53	56
Среднее общее образование	20	22	31
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	30	32	20
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	22	21	25
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	16	15	15
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	0	1	9
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	4	5	8
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	2	0
Итого:	72	75	87
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники уровня основного общего образования не всегда мотивированно выбирают профиль обучения в средней школе, что приводит к отсеву после 10 класса. Необходимо активизировать работу по профориентации в основной школе, по формированию готовности к дальнейшему обучению.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет 53 человека, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. 94% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6% - среднее педагогическое.

62% учителей присвоена высшая и первая квалификационная категория, 24% учителей соответствуют занимаемой должности.

23% педагогов школы находятся в возрасте до 35 лет, из них со стажем до 3-х лет – 2 человека.

За молодым специалистом закреплены педагоги – наставники.

Систематически педработники повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах: ежегодно обучаются на курсах от 68% до 80% учителей. Педагогический состав школы стабилен: в 2023 году уволились девять учителей, поступили на работу в общеобразовательную организацию семь.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами на 100%. С целью привлечения и закрепления молодых учителей в МОУ «Средняя школа №2» создаются условия для переподготовки учителей начальных классов для преподавания по предметам в основной школе, оказывается помощь аттестующимся учителям, составлен график повышения квалификации учителей.

Заключены договоры с педагогическим колледжем им. К.Д.Ушинского, с ЛГУ им.А.С.Пушкина о прохождении студентами педагогической практики в МОУ «Средняя школа №2».

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Координацию методической работы осуществляет методический совет школы, работают школьные методические объединения учителей начальных классов; учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, права; учителей математики, информатики; учителей иностранных языков; учителей физики, химии, географии, биологии, технологии; учителей физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, классных руководителей.

Методическая работа в течение многих лет ведется планомерно и систематически: циклограммой работы школы определен единый день - "методический четверг". В практику работы вошел методический урок для учителей во время часового перерыва между урочными и внеурочными занятиями. В предыдущие три года методическая работа была направлена на приобретение педагогами школы опыта психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся, опыта использования технологий итогового индивидуального проекта, опыта цифровой трансформации школы, опыта формирования функциональной грамотности, опыта введения обновленных ФГОС.

На аналитическом этапе педагоги школы провели анализ результативности организации проектной деятельности учащихся в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения ООП; отметили, что в проектной деятельности не только достигаются метапредметные результаты освоения основной образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для продолжения образования, но и формируется активная жизненная позиция учащихся.

Дополнительно создается ситуация успеха, положительный

психологический климат способствует здоровьесбережению учащихся, повышается профессиональная квалификация педагогов.

В школе проводится методическая работа по изучению опыта использования технологий по организации работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья; организовано участие всех членов коллектива в повышении квалификации по корпоративной модели.

Новые направления методической работы в прошедшем 2023 году – цифровая трансформация школы, формирование функциональной грамотности учащихся.

На заседаниях методического совета школы, заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, учителей естественно- научного цикла, классных руководителей, проведены практикумы по использованию электронного банка заданий, сайт <http://fg.resh.edu.ru/>

С целью создания условий для совершенствования образовательного процесса в школе, личностного развития, повышения качества образования все учителя школы приняли участие в фестивале педагогического мастерства «Открытый урок. От педагога – к педагогу». Проведено 23 открытых урока. Все открытые уроки в 1-11-х классах посещены членами школьной администрации, руководителями методических объединений, коллегами – предметниками, классными руководителями, коллегами из школ №4, 5, Серебрянской. Отмечено, что педагоги на проведенных уроках стремятся реализовывать компетентностный подход в обучении, деятельность учащихся направлена на формирование универсальных учебных навыков, на формирование функциональной грамотности. Участие в фестивале педагогического мастерства мотивирует учителей школы на поиск эффективных педагогических технологий для повышения качества образования и создания благоприятных условий развития личности учащегося.

Для обеспечения методического сопровождения перехода на обучение по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам в школе проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС, организовано обучение всех членов администрации на курсах повышения квалификации «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», обучение учителей начальных классов и учителей – предметников на курсах повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» , обеспечена консультативная методическая поддержка педагогов по вопросам реализации основных общеобразовательных программ по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам.

Учителя школы, реализующие общеобразовательные программы среднего общего образования по профильным предметам: физика, химия, биология, обучаются на курсах повышения квалификации в рамках реализации национального проекта «Точка роста».

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе с целью повышения качества образования, соответствуют запланированным в программе развития школы, обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Для совершенствования методической работы запланирована подготовка публикаций методического характера.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В своей деятельности библиотека руководствуется нормами действующего законодательства РФ, локальными актами, Положением о школьной библиотеке. Работа осуществляется в соответствии с планом работы библиотеки, который соотносится с общешкольным календарным планом воспитательной работы.

Фонд библиотеки (экземпляров):

	2021 год	2022 год	2023 год
Общий фонд, в т.ч.	13 988	15 834	20216
учебный	12 457	14 100	18450
Художественной и отраслевой литературы	1 531	1 734	1766

Количество пользователей:

2021 год	2022 год	2023 год
743	733	739

Количество посещений:

2021 год	2022 год	2023 год
5 178	6 033	6161

Количество книговыдач (общее с учебниками и учеб. пособиями):

2021 год	2022 год	2023 год
14 563	17 411	16037

Все учащиеся обеспечены учебниками в объеме 100%. На одного учащегося приходилось: в 2021 году -18 учебников, в 2022 году – 21 учебник, в 2023 году – 27 учебников.

Библиотека обеспечена выходом в интернет (в том числе 2 подключенных ноутбука для учащихся), электронной почтой. Установлены 2 МФУ.

Электронная форма учебников: 1аудиовизуальное учебное пособие.

Электронный каталог в процессе наполнения.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствуют законодательству РФ (контентная фильтрация и классификация информационных ресурсов имеется).

В библиотеке есть 3 выставочных витрины, тематические стенды. Информация о режиме работы имеется при входе в библиотеку и на школьном сайте.

В 2020/21 учебном году в библиотеке было оформлено 74 книжных выставки, оформлено на стенды 234 информационно-тематических листка; проведено 76 различных тематических бесед и внеурочных мероприятий;

в 2021/22 учебном году в библиотеке было оформлено 53 книжных выставки, оформлено на стенды 170 информационно-тематических листка; проведено 80 различных тематических бесед;

в 2022/23 учебном году – оформлено 77 книжных выставок, оформлено на стенды 55 информационно-тематических листов; проведено 108 различных тематических бесед и занятий.

Выводы и рекомендации по разделу

Обеспеченность художественной и научно-познавательной литературой не соответствует нормативам, так как в 2018 году было проведено списание большого количества литературы (книги до 2000 года издания) в связи с предстоящей реновацией школы. Принимаются меры к увеличению фонда художественной и научно-популярной литературы, в 2021 - 2023 годах приобреталась такого рода литература. Библиотека

распечатывает небольшие тексты с использованием интернета, практикуется чтение в интернете онлайн, активно используется фонд детской городской библиотеки, расположенной рядом со школой.

Информация о работе школьной библиотеки и возможность обратной связи обеспечивается через школьный сайт, в группе WhatsApp, в социальной сети ВКонтакте.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности, техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС .

За последние 3 года было приобретено учебного оборудования:

2021год-5782751руб.

2022год-5798573руб.

2023 год-9689666руб.

Для реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО школа обеспечена кабинетами, лабораториями и мастерскими (Приложение 2);

Использование материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием учебного процесса достаточные.

Новые технологии обучения обеспечены и техническими средствами обучения (компьютеры, видеотехника) в полной мере .

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программ НОО, ООО, СОО, комфортность и эргономичности инфраструктуры образовательной организации на достаточном уровне.

Разработаны меры по обеспечению развития материально технической базы при реализации обновленных ФГОС НОО,ООО и СОО.

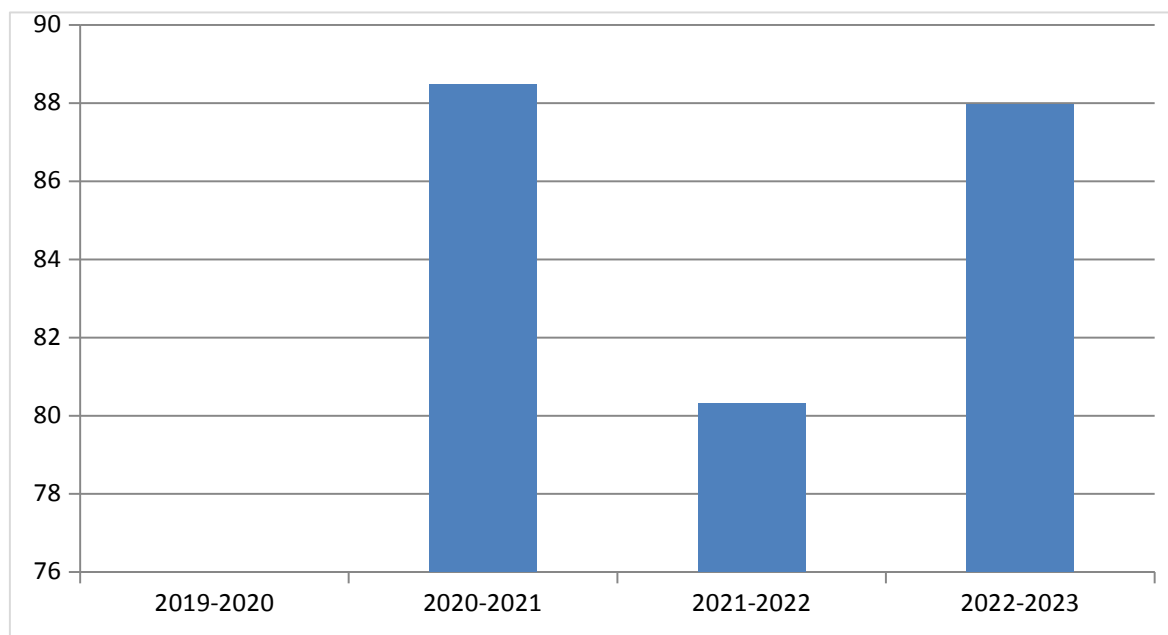
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с положениями: Положение о системе оценок, форме, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной и внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, о переводе в следующий класс (https://sh02-luga.ucoz.ru/dokument/Polozhenija/polozhenie_o_sisteme_ocenok.pdf), Положение о внутренней оценке качества образования (https://sh02-luga.ucoz.ru/dokument/polozhenie_o_vnutrennej_ocenke_kachestva.pdf), Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (https://sh02luga.ucoz.ru/dokument/Polozhenija/polozhenie_o_vnutrennem_monitorinke_kachestva.pdf)/

По результатам внутришкольных контрольных процедур, промежуточной аттестации ведутся мониторинги качества освоения учащимися образовательных программ на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования.

Результаты мониторинга качества освоения образовательных программ учащимися 4а класса на уровне начального общего образования

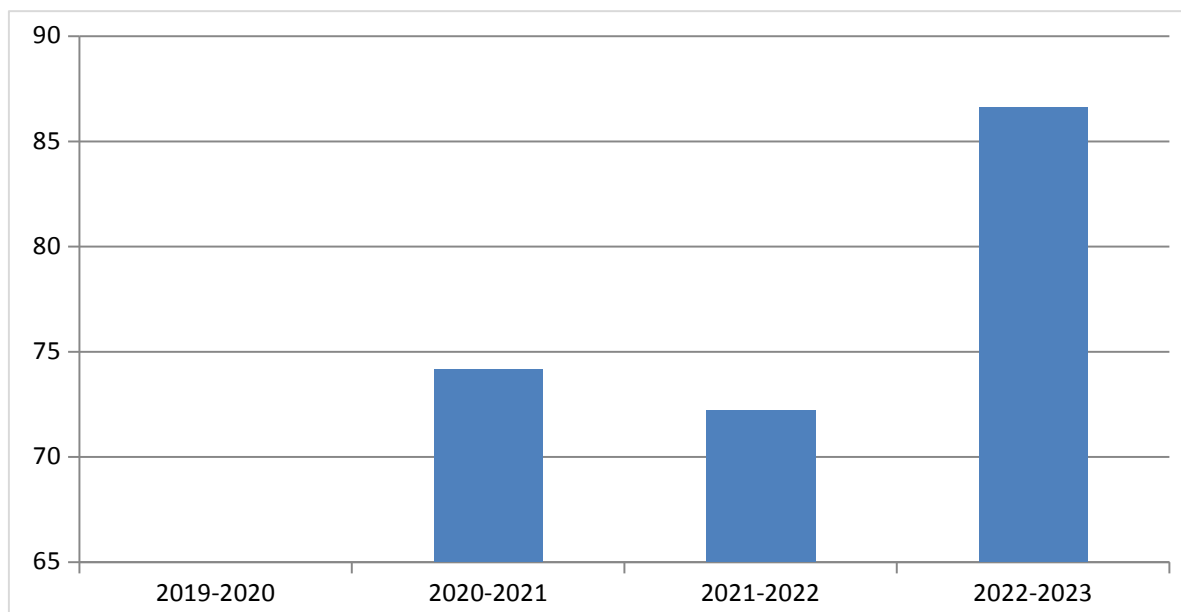
Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	1а	2а	3а	4а
Русский язык		66,7	46,7	97,8
Литературное чтение		93,3	83,3	80,0
Родной русский язык		76,7	83,3	83,3
Литературное чтение на родном русском языке		93,3	86,7	83,3
Иностранный язык		100,0	63,3	83,3
Математика		63,3	60,0	70,0
Окружающий мир		83,3	70,0	83,3
Музыка		100,0	100,0	100,0
ИЗО		100,0	100,0	100,0
Физкультура		100,0	93,3	100,0
Технология		96,7	96,7	86,7
Среднее качество		88,48	80,3	87,97



Анализ качества освоения учащимися образовательных программ на уровне начального общего образования выявили стабильные результаты усвоения учебного материала в сравнении с предыдущими годами по родному языку, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре; повышение качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку, понижение качества знаний по литературному чтению, литературному чтению на родном языке, что объясняется усложнением учебного материала.

Результаты мониторинга качества освоения образовательных программ учащимися 4б класса на уровне начального общего образования

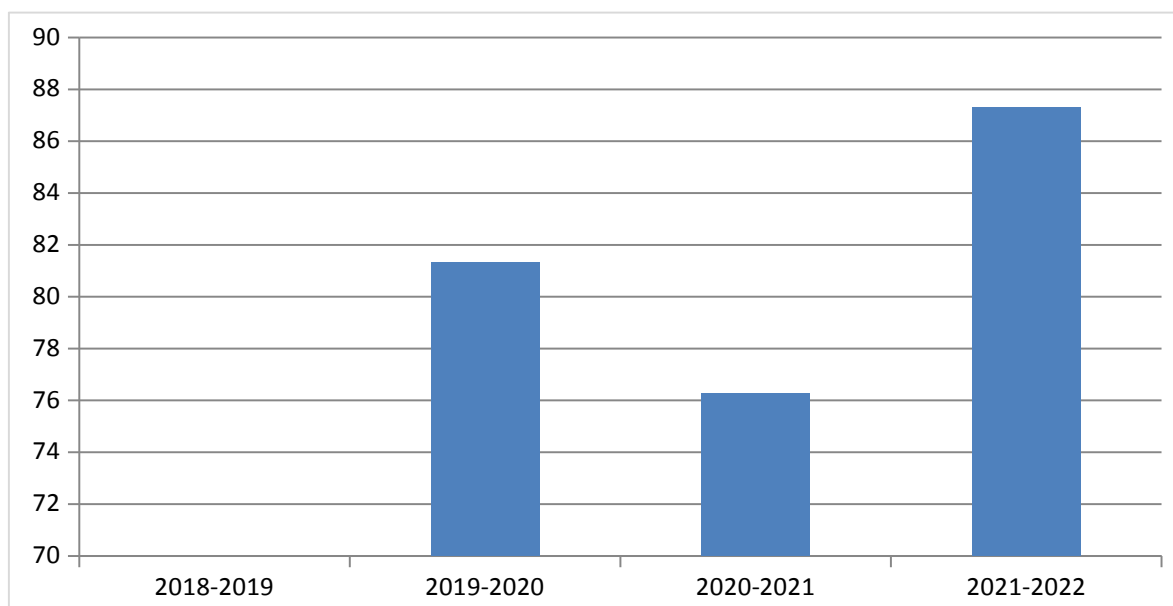
Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	16	26	36	46
Русский язык		42,1	40,0	58,8
Литературное чтение		68,4	60,0	88,2
Родной русский язык		52,6	60,0	94,1
Литературное чтение на родном русском языке		73,7	66,7	94,1
Иностранный язык		89,5	50,0	58,8
Математика		47,4	46,7	70,6
Окружающий мир		68,4	60,0	88,2
Музыка		89,5	100,0	100,0
ИЗО		100,0	100,0	100,0
Технология		89,5	100,0	100,0
Физкультура		94,7	100,0	100,0
Среднее качество		74,16	72,22	86,62



Анализ качества освоения учащимися образовательных программ на уровне начального общего образования выявил повышения качества результатов усвоения учебного материала в сравнении с предыдущими годами по русскому языку, литературному чтению, родному языку, окружающему миру; стабильные результаты по музыке, изобразительному искусству, технологии.

Результаты мониторинга качества освоения образовательных программ учащимися 4аб класса на уровне начального общего образования

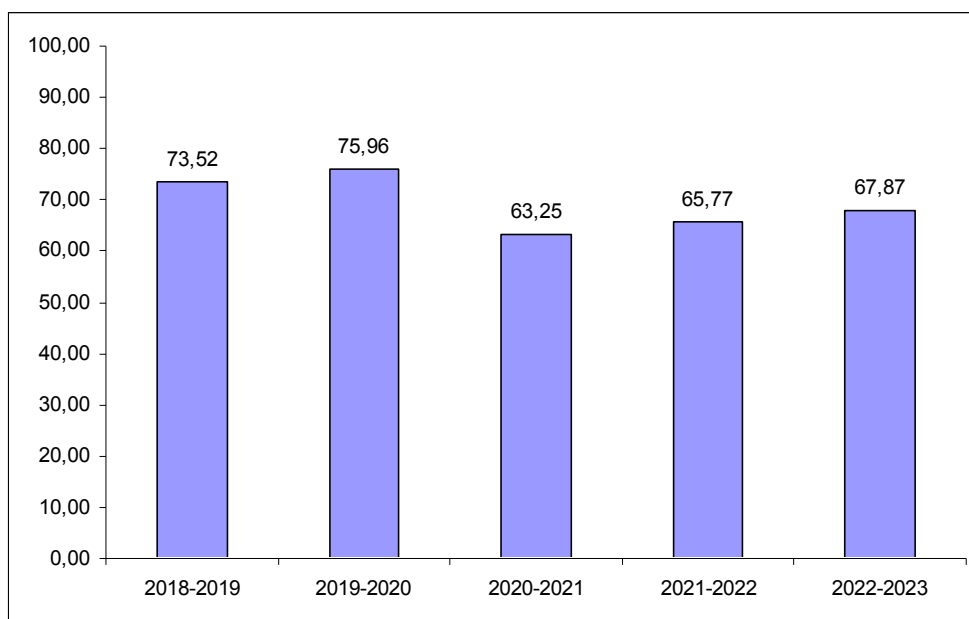
Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	1аб	2аб	3аб	4аб
Русский язык		54,9	44,4	57,4
Литературное чтение		80,6	75,6	83,0
Родной русский язык		64,7	75,6	87,2
Литературное чтение на родном русском языке		83,5	80,0	87,2
Иностранный язык		94,8	59,1	74,5
Математика		55,4	55,6	70,2
Окружающий мир		75,9	66,7	85,1
Музыка		94,8	100,0	100,0
ИЗО		100,0	100,0	100,0
Технология		93,1	95,6	91,5
Физкультура		97,4	97,8	100,0
Среднее качество		81,32	76,25	87,295



Анализ качества освоения учащимися 4аб классов образовательных программ на уровне начального общего образования выявил повышение результатов усвоения учебного материала в сравнении с предыдущими годами по русскому языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, родному языку, окружающему миру, математике, музыке, иностранному языку; стабильные результаты по изобразительному искусству, технологии; понижение результатов по физической культуре.

**Результаты мониторинга качества освоения образовательных программ
учащимися 9а класса на уровне основного общего образования**

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	5а	6а	7а	8а	9а
Русский язык	61,5	56,5	54,2	46,2	61,5
Литература	69,2	91,3	64	65,4	69,2
Русский родной язык	61,5	60,9	58,3	65,4	76,9
Русская родная литература	76,9	91,3	68	80,8	
Иностранный язык	73,1	65,2	64	61,5	80,8
Второй иностранный язык	92,3	82,6	48	65,4	
Математика	50	47,8			34,6
Алгебра			29,2	26,9	
Геометрия			44	42,3	
Информатика и ИКТ	100	87	80	69,2	84,6
История	57,7	43,5	44	42,3	46,2
Обществознание (экономика и право)		91,3	36	69,2	57,7
География	69,2	56,5	40	50	53,8
Физика			68	65,4	65,4
Химия				50	57,7
Биология	50	60,9	48	42,3	53,8
Музыка	92,3	100	96	100	
ИЗО	96,2	100	92		
Технология	84,6	100	100	100	
ОБЖ				100	100
Физкультура	92,3	100	100	73,1	88,5
Работа с текстом	69,2				
Математика в задачах	53,8				
ОПД			68	100	
ОПИД					84,6
Трудовое законодательство					65,4
ОДНКР		56,5			73,1
Среднее значение	73,52	75,96	63,25	65,77	67,87

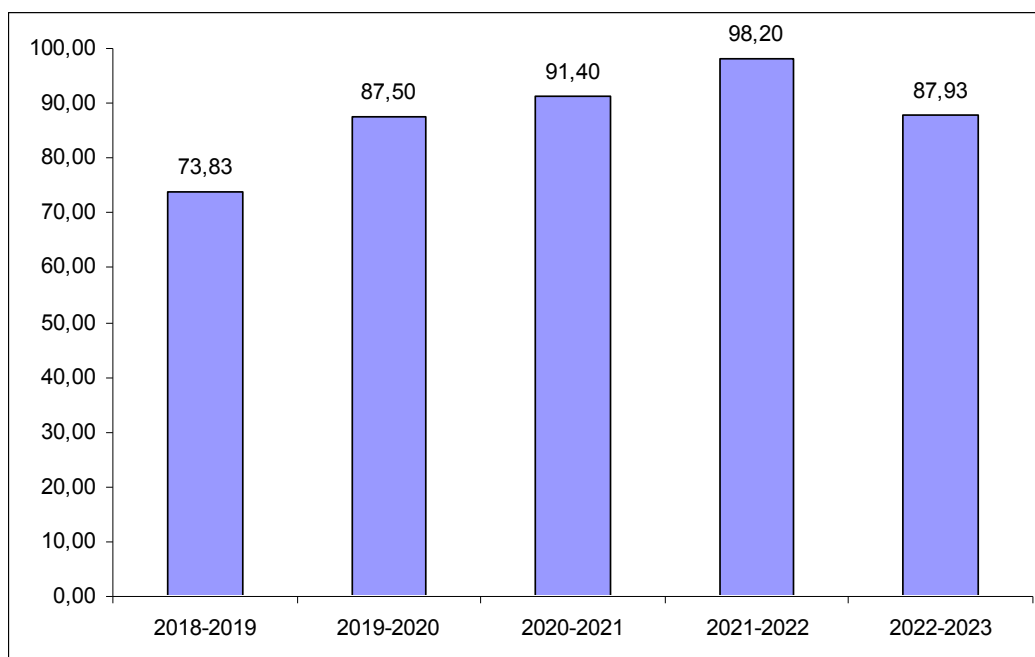


По результатам мониторинга качества освоения образовательных программ учащимися 9а класса на уровне основного общего образования выявлено понижение по обществознанию, стабильные результаты по литературе, истории, географии, физике,

ОБЖ, повышение по биологии, химии, физической культуре.

**Результаты мониторинга качества освоения образовательных программ
учащимися 9б класса на уровне основного общего образования**

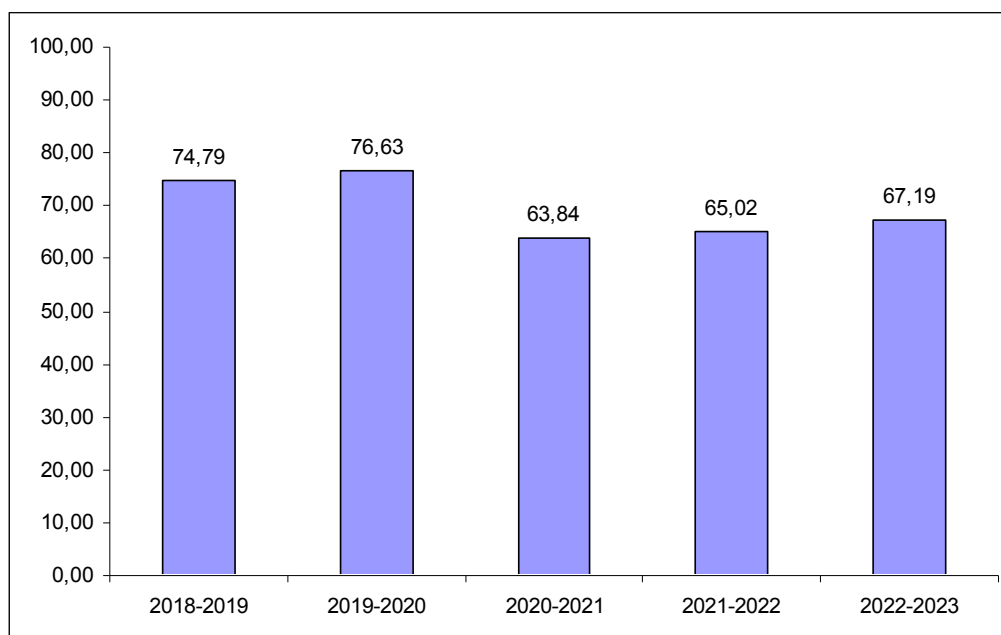
Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	56	66	76	86	96
Русский язык	60,7	50	34,5	21,4	34,5
Литература	82,1	89,3	58,6	60,7	72,4
Русский родной язык	64,3	64,3	58,6	57,1	69
Русская родная литература	82,1	89,3	65,5	78,6	
Иностранный язык	78,6	71,4	79,3	71,4	75,9
Второй иностранный язык	92,9	85,7	82,8	78,6	
Математика	42,9	32,1			17,2
Алгебра			20,7	21,4	
Геометрия			27,6	25	
Информатика и ИКТ	100	85,7	100	82,1	89,7
История	64,3	60,7	41,4	35,7	54,7
Обществознание (экономика и право)		92,9	31	53,6	48,3
География	71,4	71,4	44,8	53,6	55,2
Физика			62,1	57,1	72,4
Химия				60,7	48,3
Биология	57,1	57,1	41,4	35,7	41,4
Музыка	85,7	96,4	96,6	100	
ИЗО	100	92,9	100		
Технология	89,3	100	96,6	100	
ОБЖ				96,4	100
Физкультура	100	100	100	96,4	93,1
Работа с текстом	78,6				
Математика в задачах	42,9				
ОПД			82,8	100	
ОПИД					100
Трудовое законодательство					72,40
ОДНР		75			86,2
Среднее значение	73,83	87,50	91,40	98,20	87,93



По результатам мониторинга качества освоения образовательных программ учащимися 9б класса на уровне основного общего образования выявлено понижение по алгебре, геометрии, химии, обществознанию, физкультуре, повышение по русскому языку, литературе, иностранному языку, информатике, истории, физике, биологии, стабильные результаты по географии.

Результаты мониторинга качества освоения образовательных программ учащимися 9аб класса на уровне основного общего образования

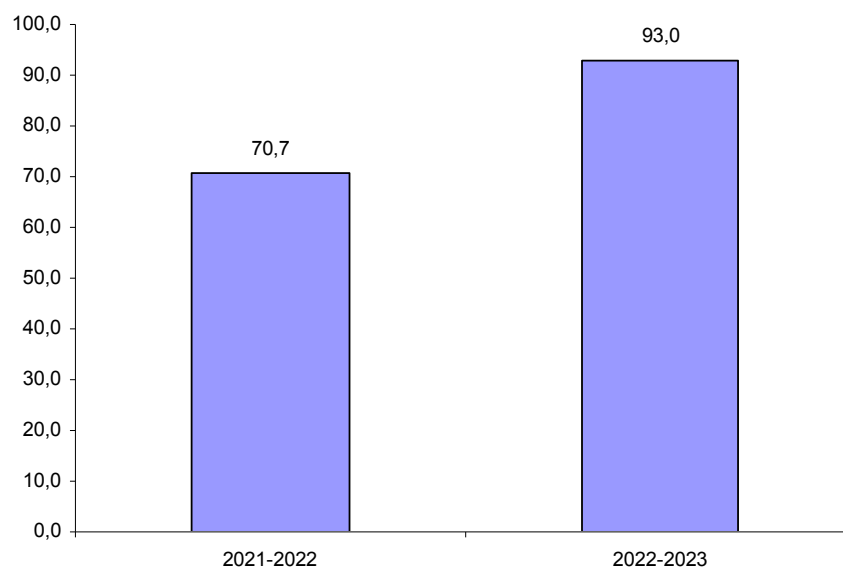
Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	5аб	6аб	7аб	8аб	9аб
Русский язык	61,1	53,25	44,35	33,8	48
Литература	75,65	90,3	61,3	63,05	70,8
Русский родной язык	62,9	62,6	58,45	61,25	72,95
Русская родная литература	79,5	90,3	66,75	79,7	
Иностранный язык	75,85	68,3	71,65	66,45	78,35
Второй иностранный язык	92,6	84,15	65,4	72	
Математика	46,45	39,95			25,9
Алгебра			24,95	24,15	
Геометрия			35,8	33,65	
Информатика и ИКТ	100	86,35	90	75,65	87,15
История	61	52,1	42,7	39	50,45
Обществознание (экономика и право)		92,1	33,5	61,4	53
География	70,3	63,95	42,4	51,8	54,5
Физика			65,05	61,25	68,9
Химия				55,35	53
Биология	53,55	59	44,7	39	47,6
Музыка	89	98,2	96,3	100	
ИЗО	98,1	96,45	96		
Технология	86,95	100	98,3	100	
ОБЖ				98,2	100
Физкультура	96,15	100	100	84,75	90,8
Работа с текстом	73,9				
Математика в задачах	48,35				
ОПД			75,4	100	
ОПИД					92,3
Трудовое законодательство					68,9
ОДНР		65,75			79,65
Среднее значение	74,79	76,63	63,84	65,02	67,19



Для повышения качества знаний учащихся в 9 классах организовано стратое обучение по основным предметам, консультирование малыми группами, корпоративное обучение.

Результаты мониторинга качества освоения образовательных программ учащимися 11а класса на уровне среднего общего образования

Предметы	2021-2022	2022-2023
	10а	11а
Русский язык (база)	85,7	94,4
Литература (база)	78,6	100
Литература (углублен)	85,7	100
Родной русский язык (база)	82,1	88,9
История (база)	57,1	70
История (углублен)	50	87,5
Математика (база)	28,6	62,5
Математика (углублен)	28,6	75
Информатика (углублен)	12,5	100
Физика (углублен)	61,5	100
Химия (углублен)	83,3	100
Биология (углублен)	100	100
Астрономия (база)	92,9	
ОБЖ (база)	92,9	100
Обществознание (база)	64,3	87,5
Право (углублен)	71,4	100
Естествознание (база)	63,6	100
Иностранный язык (база)	92,9	94,4
Физическая культура (база)	67,9	100
Оформление материалов школьных предметов на компьютере	92,9	
Компьютерная графика		100
Информационная безопасность		100
Индивидуальный проект	92,9	
Среднее значение	70,7	93,0



По результатам мониторинга установлено значительное повышение качества освоения образовательных программ учащимися 11а класса по всем предметам углубленного уровня, что является следствием организации профильного обучения по запросу участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, являются доступными для всех участников образовательных отношений, в системе используется критериальное оценивание, информирование организовано через сайт школы.

Однако, во внутренней системе качества образования преобладают традиционные методики, модуль МСОКО в ГИС СОЛО используется недостаточно. Названная проблема будет решена поэтапно в 2024: обучение педагогов, внесение кодификаторов контрольно-измерительных материалов в ГИС СОЛО, использование аналитических материалов системы для повышения качества образования.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В МОУ «Средняя школа №2» разработаны нормативные документы и материалы для проведения годовой промежуточной аттестации по предметам в форме устной проверки, согласно п.2.8. «Положения о системе оценок, форме, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, учета результатов урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, о переводе учащихся в следующий класс».

Документы размещены на официальном сайте школы <https://sh02-luga.lo.eduru.ru/>

Заключение

Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу по созданию комфортной образовательной среды, по мотивации учащихся на повышение качества знаний через объективное критериальное оценивание по всем предметам. Одним из показателей объективности текущего оценивания является соответствие школьных отметок и отметок, полученных учащимися на ГИА и ВПР.

На основании проведенного анализа для предотвращения несоответствия отметок учащихся, для повышения качества образования в школе определены меры по использованию в ежедневной практике технологии оценивания с учётом критериальной базы государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ.

Для повышения качества деятельности образовательной организации используется модуль МСОКО в ГИС СОЛО.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения	значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	711	678	668
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	273	288	279
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	336	327	349

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	38	102	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	179/38	190/27	178/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	Не проводится	20,73/3,63	24/4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	Не проводится	43,39/3,43	13/3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	67,0	71,0	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	4,85	4,5	4,0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	Не проводится	0/0	1/1,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	Не проводится	0/0	2/2,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	2/2,9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/1,8	1/1,7	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	3/14,3	2/11,1	1/4,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	437/70	437/70	421/71,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	97/15	97/15	95/16,2
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	11/1,8	11/1,8	14/2,3
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	10/0,2	10/1,6	9/1,5
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0	0/0	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	40/100	102/100	63/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	40/100	102/100	63/100

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	5/0,8	3/	3/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	218/34	22/34	224/34
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек			
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)		54	53	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	51/94	50/91	50/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	51/94	50/94	50/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/6	3/6	3/6

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/6	3/3	3/6
------	---	-----------	-----	-----	-----

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	33/61	33/62	37/62
1.29.1	Высшая	Человек/%	17/30	17/32	17/32
1.29.2	Первая	Человек/%	16/31	16/30	16/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	-	-	-
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	1/2	1/2	12/3
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	20/37	20/38	20/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/9	5/9	5/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	13/24	13/25	13/21

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	26/76	25/38	25/41
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	Человек/%	0	0	0
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников		0	0	0

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,13	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	18,1	20,8	20,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	438	370	408
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	3	3	3