

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
им. Героя Советского Союза А.П.Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
30.08.2020 протокол № _1

Утверждена приказом по школе
31.08.2020г. № 1.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Умники и умницы»**

Возраст детей: 7 - 10 лет
Срок реализации: 2018 - 2022 год

Разработчик программы:
Миклушова Н.В.-учитель начальных классов

г. Луга - 2018

Раздел 1. Пояснительная записка.

Программа для дополнительного образования составлена на основе Программы курса "Юным умникам и умницам. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей". (Автор Л.В.Мищенко) и комплекта двух рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 1-4 классов.

Программа разработана на основе следующих документов:

- ▶ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ▶ Федерального государственного образовательного стандарт НОО (*Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644*);
- ▶ Примерной ООП образовательного учреждения (*Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1.11.2011г. № 03-776*);
- ▶ Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2011г., № 19682*);
- ▶ Авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий будущих отличников» соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту; 2011 год.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие познавательных способностей» реализуемый в дополнительной образовательной программе «Умники и умницы»

Курс «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Система развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность гуманизирует начальное образование. Занятия в дополнительной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Цель: развитие познавательных способностей детей

Задачи: 1. Развивать различные виды памяти, внимания, воображения
Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывать нравственные межличностные отношения (формировать «Я – концепцию»)
Данная программа рассчитана на детей 6,5 – 10 лет (1 - 4 класс).

Предполагает 4 года обучения.

Всего 135 часов:

1 класс - 33 часа

2 класс - 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Направленность программы: культурологическая

Организационно-педагогические основы обучения

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

"обучающихся, проявляющих повышенный интерес к математике;

"обучающихся, имеющих желание реализовать свои знания;

"обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении;

"обучающихся, смотивированных на обучение.

Основные формы работы кружка:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Раздел 2. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования следующих **личностных результатов**:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать,
- выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию:
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности,
- умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе;
- умение делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- уважать своё и чужое мнение,
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника
- умение разрешать конфликты на основе договорённости

Личностные УУД

- доброжелательность,
- доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Раздел 3. Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и

существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание 1 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;

развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);

совершенствование воображения;

2.Задачи геометрического характера.

-построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения

1.Тренировка психических процессов:

-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

-арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;

4.Нестандартные задания логического характера:

-анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5.Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения

1.Тренировка психических процессов:

-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера:

-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

Содержание 4 года обучения

1.Тренировка психических процессов:

--развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления.

2. Задания геометрического характера:

-составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо"."Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

-задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера:

-провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

Раздел 4. Тематическое планирования
1 класс

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество			Формы организации деятельности	Формы аттес- тации (контро ля)
		все го	теор ия	прак тика		
1	Первый раз в первый класс	1	0,25	0,75	Беседа-размышление о школе	
2	Работа над ошибками	1	0,25	0,75	Практическая работа	
3	Задания трёх поросят	1	0,25	0,75	Ролевая игра.	
4	Здравствуй, осень!	1	0,25	0,75	Беседа по личным наблюдениям	
5	Играем в «ромашку»	1	0,25	0,75	Игра	
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	0,25	0,75	Слушание сказки и её обсуждение.	
7	Рисуем яблоньку	1	0,25	0,75	Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	
8	Геометрический магазин	1	0,25	0,75	Задачи геометрического характера.	зачет
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	0,25	0,75	Слушание сказки и её обсуждение.	
10	Хлеб-батюшка	1	0,25	0,75	Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл»	
11	Шкатулка с сюрпризом	1	0,25	0,75	Интеллектуальные игры	
12	На грибной поляне	1	0,25	0,75	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	

13	В гостях у Знайки	1	0,25	0,75	Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры	
14	Читаем письма	1	0,25	0,75	Интеллектуальные игры	
15	Наряжаем ёлочку	1	0,25	0,75	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений	
16	«Прикольные задания»	1	0,25	0,75	Игры и задания на смекалку	
17	И снова «прикольные задания»	1	0,25	0,75	Игры и задания на смекалку	
18	Домашние животные	1	0,25	0,75	Мини - проекты	проект
19	Цепочка занимательных заданий	1	0,25	0,75	Занимательные задания и игры	выставка
20	О звёздах	1	0,25	0,75	КТД «Звёздное небо»	
21	Дорогою добра	1	0,25	0,75	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	
22	Быть здоровым	1	0,25	0,75	Игры	
23	Незнайкин экзамен	1	0,25	0,75	Урок - соревнование	
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	0,25	0,75	Логические игры и головоломки	
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	0,25	0,75	Беседа-размышление	зачет
26	Знаменитые малыши.	1	0,25	0,75	Исследовательская	проект

	Дюймовочка				работа	
27	Букет для Русалочки	1	0,25	0,75	Интеллектуальные игры	
28	Спичечное ассорти	1	0,25	0,75	Беседа и игры	
29	Словесные забавы	1	0,25	0,75	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	
30	«Говорящие» головоломки	1	0,25	0,75	Разнообразие игр на основе загадок	выставка
31	Ловим рыбку	1	0,25	0,75	Интеллектуальные игры	
32	Загадки	1	0,25	0,75	Разнообразие игр на основе загадок	
33	Пернатые друзья	1	0,25	0,75	Нестандартные задания логического характера	квн

2 класс

	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество			Формы организации деятельности	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Снова в школу	1	0,25	0,75	Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?»	
2	Как из рога изобилия	1	0,25	0,75	Игры	
3	Кое-что о школе	1	0,25	0,75	Игры. Загадки - с толку –сбивалки о школе. Криптограмма	
4	Овощи с грядки	1	0,25	0,75	Игры и задания на смекалку	

5	Курам на смех	1	0,25	0,75	Логические игры	
6	Сказочный листопад	1	0,25	0,75	Слушание сказок и её обсуждение	выставка
7	Развиваем воображение и фантазию	1	0,25	0,75	Беседа - размышление	
8	Морские обитатели	1	0,25	0,75	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	зачет
9	Бъём баклуши	1	0,25	0,75	Ролевые игры	
10	Зоологическое ассорти	1	0,25	0,75	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	
11	Клуб юных живописцев	1	0,25	0,75	Интеллектуальные игры	
12	Цветочная угадайка	1	0,25	0,75	Исследовательская работа	проект
13	Открываем долгий ящик	1	0,25	0,75	Интеллектуальные игры	
14	Звёздный дождь	1	0,25	0,75	Исследовательская работа КТД «Звёздное небо»	выставка
15	Ёлочка с волшебными шишками	1	0,25	0,75	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений	
16	Учимся быть внимательными и заботливыми	1	0,25	0,75	Ролевые игры	
17	Засучив рукава	1	0,25	0,75	Игры и задания на смекалку	зачет
18	Сундучок занимательных заданий	1	0,25	0,75	Интеллектуальные игры	
19	Симметрия	1	0,25	0,75	Логические игры	
20	Герои сказок в ребусах и загадках	1	0,25	0,75	Занимательные задания	

21	Учимся быть честными	1	0,25	0,75	Беседа-размышление о честности	
22	«Учитесь властвовать собой»	1	0,25	0,75	Ролевые игры	
23	Учимся управлять своими чувствами	1	0,25	0,75	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	Создание коллажа
24	Любопытные факты из жизни животных	1	0,25	0,75	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	
25	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	1	0,25	0,75	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	проект
26	Пятое колесо в телеге	1	0,25	0,75	Занимательные задания и игры	
27	Здравствуй, сказка!	1	0,25	0,75	Занимательные задания и игры по сказкам	
28	О водных судах	1	0,25	0,75	Мини - проекты	
29	Китайская грамота	1	0,25	0,75	Игры со словами	выставка
30	По тропинкам математики	1	0,25	0,75	Математические игры	
31	Сказки А. С. Пушкина	1	0,25	0,75	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	
32	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	1	0,25	0,75	Разнообразие игр на основе загадок	
33	Самолётик Нескучалкин. На даче	1	0,25	0,75	Интеллектуальные и логические игры	
34	Согласись или поспорь со мной	1	0,25	0,75	Урок-соревнование в смекалке	квн

3 класс

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество часов			Формы организации деятельности	Формы аттестации(конт роля)
		все го	теор ия	Пра- ктик а		
1	Слово о Родине	1	0.25	0.75	Беседа- размышление на тему «Что такое Родина?	
2	В кругу семьи	1	0,25	0.75	Игры	
3	Продолжаем разговор о семье	1	0.25	0,75	Игры. Загадки-с- толку-сбивалки о школе. Криптограмма	выставк а
4	Все мы люди разные...	1	0,25	0,75	Игры и задания на смекалку	
5	Дело было в Лукоморье	1	0,25	0,75	Логические игры	
6	В космическом пространстве	1	0,25	0,75	Просмотр видеофильма и его анализ	
7	Старичок-боровичок	1	0,25	0,75	Беседа - размышление	
8	Продолжаем осматривать владения Старичка- боровичка.	1	0,25	0,75	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Зачетно е задание
9	Кот в мешке	1	0,25	0,75	Ролевые игры	
10	Поговорим о поведении	1	0,25	0,75	Беседа о правильном поведении	
11	Литературная угадай-ка	1	0,25	0,75	Литературные игры	
12	Береги здоровье	1	0,25	0,75	Исследовательская работа	
13	О воде	1	0,25	0,75	Исследовательская работа	проект
14	Спешим на помощь Кузе.	1	0,25	0,75	Интеллектуальные игры	

15	Поэтическая карусель	1	0,25	0,75	Литературные игры	
16	Арт-студия	1	0,25	0,75	Ролевые игры	зачет
17	Зима в загадках	1	0,25	0,75	Игры и задания на смекалку	
18	Подарки Деда Мороза	1	0,25	0,75	Занимательные игры	
19	Что мы знаем о деревьях	1	0,25	0,75	Исследовательская работа	проект
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1	0,25	0,75	Занимательные задания	
21	«Репка» на новый лад	1	0,25	0,75	Ролевые игры	
22	Любопытные факты из жизни животных.	1	0,25	0,75	Исследовательская работа	проект
23	Школа искусств	1	0,25	0,75	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	Выставка а коллажа
24	Спешим в школу искусств.	1	0,25	0,75	Мини - проекты	
25	Куклы в нашей жизни	1	0,25	0,75	Мини - проекты	проект
26	Золотой дождь	1	0,25	0,75	Занимательные задания и игры	
27	Лента занимательных заданий	1	0,25	0,75	Занимательные задания и игры по сказкам	
28	Клуб любителей русского языка	1	0,25	0,75	Мини - проекты	проект
29	В царстве Лешего	1	0,25	0,75	Игры со словами	
30	Геометрический калейдоскоп	1	0,25	0,75	Математические игры	
31	Магазин головоломок	1	0,25	0,75	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	выставка а
32	Магазин головоломок	1	0,25	0,75	Разнообразие игр на	

					основе загадок	
33	В поисках цветка папоротника	1	0,25	0,75	Интеллектуальные и логические игры	
34	На войне как на войне	1	0,25	0,75	Урок-соревнование в смекалке	квн

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество			Формы организации деятельности	Формы аттестации (контроля)
		все го	тео рия	прак тика		
1	Государственные символы.	1	0,25	0,75	Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?»	
2	Моя семья.	1	0,25	0,75	Игры и задания на смекалку	
3	Мой портрет в лучах солнца.	1	0,25	0,75	Задания на смекалку	
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1	0,25	0,75	Задачи геометрического характера.	зачет
5	Вода в нашей жизни.	1	0,25	0,75	Логические игры	выставка
6	Матушка-землица.	1	0,25	0,75	Просмотр видеофильма и его анализ	
7	Юные кулинары.	1	0,25	0,75	Беседа - размышление	
8	Куда летят крылатые слова.	1	0,25	0,75	Научный клуб школьников	зачет
9	Фильм, фильм, фильм...	1	0,25	0,75	Рольевые игры, просмотр фильма	
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	0,25	0,75	Игры, загадки, кроссворды	кроссворды
11	И снова нас ждет мир	1	0,25	0,75	Литературные игры	зачет

	пушкинских сказок.					
12	Приветствуем зиму	1	0,25	0,75	Исследовательская работа	
13	Пернатые друзья.	1	0,25	0,75	Исследовательская работа	проект
14	Олимпийские игры древности.	1	0,25	0,75	Интеллектуальные игры	
15	Олимпийские игры современности.	1	0,25	0,75	Викторина, игры	
16	Я расскажу тебе о цирке.	1	0,25	0,75	Ролевые игры	зачет
17	Калейдоскоп головоломок.	1	0,25	0,75	Игры и задания на смекалку	
18	Музыкальная шкатулка.	1	0,25	0,75	Занимательные игры	
19	Что мы знаем о памяти.	1	0,25	0,75	Исследовательская работа	проект
20	Приди, Масленица, с радостью!..	1	0,25	0,75	Занимательные задания	задания
21	Золушка.	1	0,25	0,75	Ролевые игры	
22	Клуб любителей русского языка.	1	0,25	0,75	Исследовательская работа	проект
23	Да здравствует абракадабра!	1	0,25	0,75	Занимательные игры	
24	Собрание пестрых дел.	1	0,25	0,75	Викторина	
25	Поговорим, друзья, о книге.	1	0,25	0,75	Мини - проекты	проект
26	Эх, яблочко!..	1	0,25	0,75	Занимательные задания и игры	
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.	1	0,25	0,75	Занимательные задания и игры	
28	О времени и о часах.	1	0,25	0,75	Мини - проекты	проект
29	Еще раз о времени и о часах.	1	0,25	0,75	Игры со словами	

30	Праздник Ивана Купалы.	1	0,25	0,75	Игры, викторины	викторина
31	Клуб любителей головоломок.	1	0,25	0,75	Игры, викторины и задания на смекалку	выставка
32	Как делают бумагу.	1	0,25	0,75	Разнообразие игр на основе загадок	
33	История плюшевого мишки.	1	0,25	0,75	Интеллектуальные и логические игры	
34	Букет увлекательных задач.	1	0,25	0,75	Урок-соревнование в смекалке	квн
Итого		34			34	

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качение головой);
 - упражнений, активизирующие структуры мозга ("ленивые восьмёрки");
 - упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи("шапка для размышлений");
 - упражнений для профилактики нарушений зрения ("зоркие глаза", "стрельба глазами").
- После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются из рабочей тетради "Юным умникам и умницам". Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. Задачи используются из "Сборника нестандартных задач по математике", составленного для занятий кружка "Умники и умницы". Продолжительность основной части - 30-25мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии. Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие – тестирование. Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Умники и умницы" используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- исследовательская деятельность.

Условия реализации программы

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени.

Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: DVD-плеер, телевизор, магнитола, магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «РПС»

Книгопечатная продукция

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2017.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2018. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2019.
4. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2020.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-204с.-
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016
7. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам).

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.

6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи