

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
30.08.2020 протокол №1

Утверждена приказом по школе
31.08.2020 №1

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Мир сказки»**

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Голубкова В.Е..- учитель начальных классов

г. Луга-2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир сказки» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643), основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ №2»

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Цель:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Формы организации деятельности: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды деятельности: беседа, чтение, слушание, рисование, лепка, игры, инсценировка, просмотр презентаций, просмотр мультфильмов по сказкам, прослушивание музыки с учетом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты **1 класс**

Личностные результаты:

- умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления;
- художественные, конструктивные, аналитические.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;
пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;
пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- выделение познавательной цели;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

2 класс

Личностные результаты:

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения
- оценка;
- коррекция

умение самостоятельно планировать свою деятельность;
логически выстраивать алгоритм действий;
анализировать проделанную работу;
оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;

- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;

находить необходимые источники информации.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

3 класс

Личностные результаты:

- умение ставить перед собой цель;
- формулировать и решать трудовые задачи;
- выражать собственное видение мира;
- находить подходы в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера(оценка, коррекция)

4 класс

Личностные результаты:

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;

- коррекция

Познавательные УУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- синтез как анализ составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера(оценка, коррекция)

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

Содержание программы

Основное содержание работы- проведение учащимися самостоятельной исследовательской работы, выполнение творческих заданий.

Методы и приёмы организации деятельности первоклассников на занятиях в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий. Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

В программу включены задания на совершенствование мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

Тренировка слуховой памяти

Начиная с первого класса в программу включено большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в программу кружка включены зрительные диктанты. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Ребусы

В рабочие тетради включены задания на разгадывание ребусов.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций до какого-либо изображения;

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

4. Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Русские народные сказки . Русская народная сказка»Репка»	10 1	5 0,5	5 0,5	Знакомство с понятием «народная сказка»	Беседа
2	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки.	1	0,5	0,5	Практическая работа	Инсценировка
3	Русская народная сказка «Заячья избушка»	1	0,5	0,5	Слушание сказки и её обсуждение.	Беседа.
4	Русская народная сказка «Заячья избушка»	1	0,5	0,5	Лепка персонажей.	Самооценка
5	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	0,5	0,5	Прослушивание сказки.	Анализ поступков героев.
6	По страницам русской сказки « У страха глаза велики»	1	0,5	0,5	Слушание сказки и её обсуждение	. Самооценка
7	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	1	0,5	0,5	Разыгрывание ситуаций.	Игра
8	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	0,5	0,5	Слушание сказки и обсуждение..	Самооценка.
9	По страницам русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	1	0,5	0,5	Слушание сказки и её обсуждение.	Самооценка
10	1 Праздник русской народной сказки.	1	0,5	0,5	Конкурс.	Групповая оценка.

	Народные сказки .	7	3	4		
11	Украинская народная сказка «Коло-сок»	1	0,5	0,5	Прослушива-ние сказки»	Групповая оценка
12	Белорусская народная сказка «Пых»	1	0,5	0,5	Чтение сказки.	Беседа.
13	Латвийская народная сказка «Заячий до-мик»	1	0,5	0,5	Прослушива-ние сказки.	Игра
14	Ураинкая на-родная сказка «Рукавичка»	1	0,5	0,5	Прослушива-ние сказки.	Чтение по ролям.
15	Белорусская народная сказка «Сы-нок –с –кула-чок»	1	0,5	0,5	Слушание сказки.	Обсуждение.
16	Сказка «Тере-мок» в разных обработках.	1	0,5	0,5	Чтении по ролям	Игра
17	Моя любимая сказка.	1		1	Конкурс ри-сунков	Групповая оценка
	Авторские сказки.	16				
18-19	В.Катаев «Ду-дочка и кув-шинчик»	2	1	1	Прослушиван-ие. Обсуждение.	Беседа.
20	Е.Чарушин «Теремок»	1	0,5	0,5	Экскурсия в сказку.	Групповая оценка
21	В.Сутеев «Па-лочка-выру-чалочка»	1	0,5	0,5	Чтение и бе-седа.	Игра
22	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой ца-ревне.»	1	0,5	0,5	Прослушиван-ие.	Кроссворд
23-24	В.Катаев «Цветик-семицветик»	2	1	1	Беседа.	Игра
25	Моя любимая сказка.	1	0,5	0,5	Рисование персонажей.	Творческий отчет
26	Русская на-	1	0,5	0,5	Чтение по ро-	Характеристика

	родная сказка «Лиса и дрозд»				лям.	героев.
27-28	Г.Андерсен «Гадкий утёнок»	2	1	1	Работа над содержанием.	Игра
29-30	В.Сутеев «Грибок-теремок»	2	1	1	Прослушивание, чтение по ролям, обсуждение.	Викторина
31	Праздник «В гостях у сказки»	1	0,5	0,5	Игры.	Кроссворд
32	Любимый герой сказки.	1	0,5	0,5	Инсценирование любимых героев.	Игра
33	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра.	КВН

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество часов			Формы организации деятельности	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Сказки о животных.	9	4	5		
1-2	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	2	1	1	Прослушивание. Инсценировка.	Игра
3-4	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	2	1	1	Прослушивание.. Характеристика персонажей.	Самооценка
5	Сказка о зайце	1	0,5	0,5	Игры и задания на смекалку	Игра
6	Чукотская сказка «Хвост»	1	0,5	0,5	Логические игры	Самооценка
7	Сказка о лисе и медведе.	1	0,5	0,5	Слушание сказки и её обсуждение	Викторина
8	Русская на-	1	0,5	0,5	Чтение по	Самооценка

	родная сказка «Кот и лиса»				ролям.	
9	Моя любимая сказка о животных.	1		1	Игра.	Групповая оценка.
	Животные в мультфильмах	6	2	4		
10-11	С.Михалков «Три поросёнка»	2	1	1	Просмотр мультфильма Обсуждение.	Викторина.
12-14	Работа над детским театральным представлением	3	1	2	Разучивание ролей.	Конкурс.
15	Праздник «В гостях у сказки»	1		1	Исследовательская работа	Проект
	Волшебные сказки.	9	4	5		
16	Русская народная сказка «Летучий корабль».	1	0,5	0,5	Прослушивание, обсуждение.	Групповая оценка
17-18	Ш.Перро Золушка»	2	1	1	Чтение.Пересказ.	Иллюстрирование.
19-20	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	2	1	1	Чтение. Разучивание ролей.	Инсценирование сказки.
21-22	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	2	1	1	Разучивание ролей. Краткий пересказ.	Самооценка
23	Любимый герой сказки.	1	0,5	0,5	Характеристика персонажей.	Викторина.
24	Мои любимые волшебные сказки.	1		1	Экскурсия в сказку.	Викторина.
	Бытовые сказки.	9	4	5		
25	Русская народная сказка «Пу-	1	0,5	0,5	Беседа.	Собеседование

	зырь, соло- минка и ла- поть»					
26-27	Русская на- родная сказка «Мо- розко»	2	1	1	Пересказ по вопросам. Образ Мо- розка	Самооценка
28	Русская на- родная сказка «Дочь- семи- летка»	1	0,5	0,5	Прослушива- ние. Характе- ристика пер- сонажей.	Самооценка
29-30	Театральная этика. Устройство театра. Теат- ральные про- фессии.	2	1	1	Посещение театральной студии ДК.	Групповая оценка.
31-33	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки».	3	1	2	Защита Мини – проектов.	Проект.
	Итоговое за- нятие.	1				
34	Герои сказок в ребусах и загадках.	1			Заниматель- ные задания и игры по сказкам	Кроссворд

Тематическое планирование 3класс

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество часов			Формы органи- зации деятельно- сти	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Прак- тика		
	Сказки отече- ственных пи- сателей	15	7	8		
1-2	Д.Н Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зай- ца- длинные уши, косые глаза, ко- роткий хвост.»	2	1	1	Прослушивание сказки. Характе- ристика персо- нажей.	Викторина.
3-4	С.Т.Аксаков	2	1	1	Просмотр мульт-	Игры

	«Аленький цветочек»				фильма.	
5	Е.Л.Шварц «Сказка о по- терянном вре- мени.»	1	0,5	0,5	Игры и задания на смекалку	Конкурс
6-7	П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка»	1	0,5	0,5	Мультфильм.	Лепка персона- жей.
8	С.Л.Прокофье- ва «Лоскутик и облако.»	1	0,5	0,5	Прослушива- ние.. Беседа.	Собеседование
9-10	Ю .К . Олёша «Три толстя- ка»	2	1	1	Беседа - раз- мышление	Собеседование
11- 12	А.Н.Толстой «Золотой клю- чик или при- ключения Бу- ратино»	2	1	1	Прослушивание.	Инсценировка.
13	Э.Успенский «Трое из Про- стоквашино».	1		1	Мультфильм.	Игра
14- 15	Н.Н.Носов «Большая кни- га Незнайки»	2	1	1	Прослушивание. Беседо	Инсценировка.
	Сказки наро- дов России.	8	4	4		
16- 17	Татарская на- родная сказка «Три сестры»	2	1	1	Прослушивание.	Беседа.
18	Алтайская сказка «Семь братьев»	1	0,5	0,5	Прослушивание. Чтение по ро- лям.	Групповая оцен- ка.
19	Башкирская сказка «Лени- вая девочка».	1	0,5	0,5	Характеристика персонажей.	Игра
20- 21	Бурятские сказки.	2	1	1	Литературные игры	Творческий от- чет
22- 23	Моя любимая сказка.	2	1	1	Работа в груп- пах.	Сказочная вик- торина.

	Сказки народов мира.	10	5	5		
24	Армянская сказка «Богач и бедняк»	1	0,5	0,5	Занимательные игры	Игра
25	Нанайская сказка «Айога»	1	0,5	0,5	Экскурсия в сказку.	Самооценка.
26	Белорусская сказка «Как мужик генерала проучил»	1	0,5	0,5	Прослушивание.	Кроссворд
27	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	1	0,5	0,5	Ролевые игры	Игра
28	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти.»	1	0,5	0,5	Прослушивание. Беседа.	Самооценка.
29	Английская сказка «Орел в голубином гнезде».	1	0,5	0,5	Чтение. Обсуждение.	Групповая оценка
30	Ингушская сказка «Сон или сказка».	1	0,5	0,5	Работа по содержанию.	Ребус
31	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна.	1	0,5	0,5	Чтение по ролям.	Кроссворд.
32	Восточная сказка «Сказка об умном враче»	1	0,5	0,5	Занимательные задания и игры	Игра
33-34	Праздник сказок.	2	1	1	Занимательные задания и игры по сказкам	Сказочная викторина.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Формы организации деятельности	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Сказки зарубежных писателей.	15	7	8		

1-2	Г.Х.Андерсен» Огниво»	2	1	1	Игры и задания на смекалку	Игра
3-4	Г.Х.Андерсен «Дюймовоч- ка»	2	1	1	Прослушива- ние.	Самооценка
5-6	Ш. Перро «Спящая кра- савица»	2	1	1	Просмотр мультфильма.	Самооценка
7-8	Ш.Перро «Красная ша- почка.»	2	1	1	Просмотр мультфильма.	Групповая оцен- ка
9-10	В.Гауф «Кар- лик Нос»	2	1	1	Просмотр ви- деофильма и его анализ	Беседа
11- 12	Братья Гримм» Умная Гретель»	2	1	1	Прослушива- ние .Беседа.	Инсценировка.
13- 14	Братья Гримм «Белоснежка»	2	1	1	Знакомство с произведением.	Кроссворд.
15	Фильм, фильм, фильм...	1		1	Ролевые игры, просмотр филь- ма	Беседа
16- 17	Путешествие в мир пуш- кинских ска- зок.	1	0,5	0,5	Игры, загадки, кроссворды	Кроссворд
	Пословицы в скаках	3	1	2		
18- 20	Путешествие в мир сказок	3		3	Создание книжки- малышки.	Проект
	Сказки в сти- хах.	14	6	8		
21- 22	А.С.Пушкин «Сказка о ры- баке и рыбке.»	2	1	1	Просмотр мультфильма.	Групповая оцен- ка.
23- 24	К.И. Чу- ковский «Сказки».	2	1	1	Викторина, игры	Викторина
25	Сказки С.Я.Маршака	1	0,5	0,5	Ролевые игры	Игра
26	Калейдоскоп головолом.	1	0,5	0,5	Игры и задания на смекалку	Самооценка
27	Музыкальная шкатулка.	1	0,5	0,5	Занимательные игры	Игра
28- 29	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев».	2	1	1	Просмотр мультфильма	Групповая оцен- ка
30- 31	Работа по дет- ским театраль- ным представ-	2		2	Занимательные задания	Творческий от- чет

	лениям.					
32	Золушка.	1	0,5	0,5	Ролевые игры	Игра
33-34	Праздник сказок.	2	1	1	Исследовательская работа	Творческий отчет

Раздел 5. Организационно- педагогические условия реализации программы.

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
- настольные развивающие игры;

Для реализации программного содержания используются:

«Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

Мультимедийные презентации

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>
<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
<http://skazki.yaxy.ru/>
<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>
<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>
http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg

Литература

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.

