

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании школьного
методического объединения
учителей физической культуры и ОБЖ
30.08.2020г. протокол №1

Утверждена приказом по школе
31.08.2020г. №1

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Юный шахматист»**

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик:

Ермекбаев Р.Т. – преподаватель ОБЖ

г. Луга-2020

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), авторской программой Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. (Учебник «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Просвещение, 2017 г.). Положения о рабочей программе МОУ «Средняя школа №2». Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изучается в 1-4 классе. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. Общее количество времени на изучение курса:

1 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю)

2 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю)

3 класс – 34 ч. в год. (1 час в неделю)

4 класс - 34 ч. в год. (1 час в неделю)

Для проведения занятий необходимо наличие проекционного оборудования, интерактивной доски, шахматное оборудование. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Задачи программы:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Раздел 2. Планируемые результаты

Данная Программа предусматривает достижение предметных результатов: личностных, метапредметных.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Юный шахматист» является:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках).

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Юный шахматист» являются:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Раздел 3. Содержание программы

1-4 классы

1. Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале.
2. Шахматы - мои друзья.
3. Шахматная доска.
4. Горизонталь.
5. Вертикаль.
6. Диагональ.
7. Волшебная шахматная доска.
8. Ладья.
9. Слон.
10. Ферзь
11. Конь.
12. Пешка.
13. Король.
14. Шахматные фигуры и начальная позиция.
15. Ценность фигур.
16. Шахматная нотация.
17. Шах и защита от шаха.
18. Мат.
19. Пат, ничья.
20. Рокировка.
21. Взятие на проходе.
22. Превращение пешки.
23. Мат двумя ладьями одинокому королю.
24. Мат ферзём и ладьями одинокому королю.
25. Мат ферзём и королём одинокому королю.
26. Как начинать партию: дебют.
27. Ошибочные ходы в начале партии.
28. Тактические приёмы.
29. Правила поведения соперников во время игры.
30. История шахмат.
31. Три стадии шахматной партии.
32. Шахматный турнир.
33. Спортивно - шахматный праздник.
34. Спортивно - шахматный праздник.

Раздел 4. Тематическое планирование

1.4 классы

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		все го	тео рия	практ ика		
1	Обучение правилам ТБ во время занятий, соревнования и в спортивном зале.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
2	Шахматы - мои друзья.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
3	Шахматная доска.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
4	Горизонталь.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
5	Вертикаль.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
6	Диагональ.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
7	Волшебная шахматная доска.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
8	Ладья.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
9	Слон.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
10	Ферзь.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
11	Конь.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
12	Пешка.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
13	Король.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
14	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
15	Ценность фигур.	1	0,5	0,5	Игра	Промежуточная аттестация (конкурс).
16	Шахматная нотация.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
17	Шах и защита от шаха.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
18	Мат.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
19	Пат, ничья.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
20	Рокировка.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
21	Взятие на проходе.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
22	Превращение пешки.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
24	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
25	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
26	Как начинать партию: дебют.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
27	Ошибочные ходы в начале партии.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
28	Тактические приёмы.	1	0,5	0,5	Игра	Опрос
29	Правила поведения соперников во время игры.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
30	История шахмат.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
31	Три стадии шахматной партии.	1	0,5	0,5	Традиционное занятие	Опрос
32	Шахматный турнир.	1	0,5	0,5	Игра	Турнир.
33	Спортивно - шахматный праздник.	1	0,5	0,5	Игра	Итоговая аттестация (шахматный турнир).
34	Спортивно - шахматный праздник.	1	0,5	0,5	Игра	Итоговая аттестация (шахматный турнир).

	Итого:	34	17	17		
--	--------	----	----	----	--	--

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-технические:

- компьютерная техника, программное обеспечение(презентации),
- шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами,
- наборы шахматных досок

Материально- технические условия:

- шахматный класс.
- шахмат настенный.
- проекционного оборудования, интерактивной доски, шахматное оборудование.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебное пособие.
- рабочая программа.
- интернет ресурс.
- нормативно-правовые акты. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), авторской программой Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. (Учебник «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Просвещение, 2017 г.). Положения о рабочей программе МОУ «Средняя школа №2».