

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании школьного
методического объединения
учителей русского языка, литературы,
истории и обществознания
30. 08.2020 г. протокол № 1

Утверждена приказом по школе
31.08.2020 г. №1

Дополнительная
общеобразовательная программа
«Лингвист»

Возраст детей: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Мартынова Н.Б. – учитель русского языка и литературы

г. Луга - 2020

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Проблема грамотной речи и грамотного письма учащихся школ на уроках русского языка является одной из основных проблем учителей. Поэтому возникает необходимость целенаправленной систематической работы по привитию навыков правильной речи и знакомству с языковыми нормами как на теоретическом, так и на практическом уровне. Все программы по русскому языку предполагают обращение к вопросам развития речи, речевой культуры. Эти вопросы в центре внимания и на уроках подготовки к сочинениям, когда проводится работа по предотвращению речевых ошибок. В связи с этим, на помощь к учителю приходит программа кружка «Лингвист», которая включает в себя задания на определение и предупреждение речевых ошибок разных типов.

Цели и задачи курса:

- знакомить учащихся с языковыми нормами русского литературного языка;
- выявлять, исправлять и предупреждать речевые ошибки;
- научить механизму предупреждения и исправления речевых ошибок как в устной, так и в письменной речи;
- научить пользоваться справочной литературой по культуре речи;
- прививать стремление правильно, в соответствии с языковыми нормами, говорить и писать;
- формировать интерес к изучению важнейшей области знаний словесности.

Формы занятий спецкурса различны. Преимущественно это уроки-практикумы, но занятия могут проходить в форме эвристических бесед, лекций учителя, а заключительное занятие проводится в форме вечера.

В итоге изучения основ культуры речи учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

- знать действующие языковые нормы в разделах: словообразование, морфология, синтаксис, лексика, фразеология;
- уметь классифицировать речевые ошибки, проводить анализ устной и письменной речи с точки зрения культуры речи, оценивать ее с точки зрения правильности;
- уметь пользоваться такими видами справочной литературы, как толковые словари, фразеологические словари, орфоэпические словари, словари синонимов и т.д.
- владеть навыками устной и письменной речи.

Программа кружка «Лингвист» рассчитана на год занятий с детьми 13-14 лет.

Программа рассчитана на 34 часов в год.

Раздел 2.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Раздел 3.

Содержание программы

	Темы	Теоретические сведения	Деятельность учащихся
1	Введение. Типичные речевые ошибки в устной и письменной речи.	Речевая ошибка	Знакомство с программой. Требования к занятиям. Анализ речевых ошибок и пути их устранения.
2	Классификация речевых ошибок. Какие ошибки называют логическими.	Логические ошибки	Серьезно и с юмором о речевых ошибках и о приемах их устранения.
3	Составление рассказа по картинке.		Работа над устной речью учащихся
4	Нормы литературного языка. Словари и справочники.	Словарь, справочник	Редактирование, работа со словарем. Знакомство с нормами языка.
5	Образование слов нормативного языка. Видоизменения слов.		Ошибки, связанные с образованием слов. Пути их устранения. Работа со словарями. Сообщения учащихся. Работа в группах. Редактирование.
6	Имя существительное. Речевые ошибки в употреблении грамматических форм существительных.	Имя существительное	Ошибки, связанные с образованием форм рода, числа, падежа существительных, с понятием одушевленности. Работа со словарем. Редактирование текстов. Составление диалогов
7	Падежные окончания существительных. Практическая работа.		Ошибки, связанные с образованием форм рода, числа, падежа существительных, с понятием одушевленности. Работа со словарем. Редактирование текстов. Составление диалогов
8	Имя прилагательное. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм имени прилагательного.	Имя прилагательное	Ошибки, связанные с образованием полной и краткой форм прилагательных, степеней сравнения. Пути их устранения. Редактирование текстов. Составление диалогов.
9	Падежные окончания прилагательных. Практическая работа.		Ошибки, связанные с образованием полной и краткой форм прилагательных, степеней сравнения. Пути их устранения. Редактирование текстов. Составление диалогов.
10	Местоимения. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм местоимений.	Местоимение	Ошибки, связанные с употреблением местоимений себя, свой, указательных и притяжательных местоимений. Пути их устранения.
11	Употребление местоимений в речи. Практическая работа.		Ошибки, связанные с употреблением местоимений себя, свой, указательных и притяжательных местоимений. Пути их устранения.
12	Глагол. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм глагола.	Глагол	Ошибки, связанные с употреблением видовых пар глагола, временных форм, редактирование текстов.
13	Употребление глаголов в речи. Практическая работа.		Ошибки, связанные с употреблением видовых пар глагола, временных форм, редактирование текстов.
14	Причастие. Деепричастие. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм причастия.	Причастие, деепричастие	Ошибки, связанные с употреблением временных форм действительных и страдательных причастий. Пути их устранения. Работа с текстом, классификация ошибок.
15	Употребление причастий и деепричастий в речи. Практическая работа.		Ошибки, связанные с употреблением временных форм действительных и страдательных причастий. Пути их

			устранения. Работа с текстом, классификация ошибок.
16	Словосочетание. Речевые ошибки в управлении, согласовании. Образование и употребление словосочетаний по способу управление и по способу согласование.	Словосочетание, управление, примыкание, согласование	Ошибки, связанные с образованием и употреблением словосочетаний по способу управления и по способу согласования. Пути их устранения. Групповая и индивидуальная работа с текстом, редактирование.
17	Образование и употребление словосочетаний по способу управление и по способу согласование. Практическая работа.		Ошибки, связанные с образованием и употреблением словосочетаний по способу управления и по способу согласования. Пути их устранения. Групповая и индивидуальная работа с текстом, редактирование.
18	Однородные члены предложения. Речевые ошибки при употреблении однородных членов предложения.	Однородные члены предложения	Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Пути их устранения.
19	Роль однородных членов предложения в речи. Практическая работа.		Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Пути их устранения.
20	Не нарушай правил лексической сочетаемости. Пишем изложение.		Работа над изложением
21	Повторим орфографию.		Повторение правил орфографии
22	Ненормированная речь. Что это такое?		Ошибки, связанные с использованием диалектов, жаргонных слов и просторечных выражений. Пути их устранения. Классификация ошибок, групповая и индивидуальная работа с текстом, редактирование.
23	Архаизмы. Изменение значения слов нормативного языка.	Архаизмы	Ошибки, связанные с использованием архаизмов, а также связанные с изменением значений некоторых слов в процессе исторического развития общества и языка. Пути их устранения. Групповая и индивидуальная работа с текстом, со словарем.
24	Неологизмы.	Неологизмы	Ошибки, связанные с использованием неологизмов, с возникновением новых слов. Пути их устранения. Работа со словарем, с художественными текстами. Выявление функций неологизмов. Редактирование фрагментов из сочинений учащихся.
25	Возникновение новых значений слов нормативного языка.		Выявление функций неологизмов. Редактирование фрагментов из сочинений учащихся.
26	Заемствованные слова. «Свое» и «чужое» в русской речи.	Заемствованные слова	Ошибки, связанные с использованием заимствованной лексики. Упорядочивание употребления этих слов. Выявление функций заимствованных слов в речи и в тексте. Редактирование. Устранение неоправданного употребления иностранных слов, работа со словарем.
27	Фразеологические обороты. «Подводные камни» фразеологии.	Фразеология	Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Пути их устранения.

			Групповые и индивидуальные упражнения на использование фразеологизмов.
28	Фразеологические ошибки.		Групповые и индивидуальные упражнения на использование фразеологизмов.
29	Сочинение с использованием фразеологизмов. Редактирование.		Сочинение с использованием фразеологизмов. Редактирование.
30	Орфоэпия.	Орфоэпия	Ошибки, связанные с постановкой ударения, произношения твердых и мягких согласных, глухих и звонких согласных. Пути их устранения. Работа со словарем. Групповое чтение сложных для произношения слов.
31	Нормы произношения.		Ошибки, связанные с постановкой ударения, произношения твердых и мягких согласных, глухих и звонких согласных. Пути их устранения. Работа со словарем. Групповое чтение сложных для произношения слов.
32	Стилистика.	Стилистика	Ошибки, связанные с постановкой ударения, произношения твердых и мягких согласных, глухих и звонких согласных. Пути их устранения. Работа со словарем. Групповое чтение сложных для произношения слов.
33	Стилистические ошибки. Логика. Логическое ударение. Роль порядка слов.	Логика, логическое ударение	Ошибки, связанные с постановкой ударения, произношения твердых и мягких согласных, глухих и звонких согласных. Пути их устранения. Работа со словарем. Групповое чтение сложных для произношения слов. Ошибки, связанные с неправильным порядком слов, с неумением выделять главное. Роль логического ударения в речи. Устная и письменная работа с готовым текстом.
34	Подготовка и проведение предметного вечера: «Берегите русский язык»		

Раздел 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Всего	Теори	Практик	Формы	Формы аттестации
---	---------------	-------	-------	---------	-------	------------------

		часо в	я	а	организации занятий	
1	Введение. Типичные речевые ошибки в устной и письменной речи.	1	1		Лекция	Устный опрос
2	Классификация речевых ошибок. Какие ошибки называют логическими.	1		1	Практическая работа	Тестовые задания
3	Составление рассказа по картинке.	1		1	Практическая работа	сочинение
4	Нормы литературного языка. Словари и справочники.	1	1		Лекция	Устный опрос
5	Образование слов нормативного языка. Видоизменения слов.	1	1		Практикум	Самостоятельная работа
6	Имя существительное. Речевые ошибки в употреблении грамматических форм существительных.	2	1		Лекция	Устный опрос
7	Падежные окончания существительных. Практическая работа.			1	Практическая работа	Самостоятельная работа
8	Имя прилагательное. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм имени прилагательного.	2	1		Лекция	Устный опрос
9	Падежные окончания прилагательных. Практическая работа.			1	Практическая работа	Самостоятельная работа
10	Местоимения.	2	1		Лекция	Устный опрос

	Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм местоимений.					
11	Употребление местоимений в речи. Практическая работа.			1	Практическая работа	Самостоятельная работа
12	Глагол. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм глагола.	2	1		Лекция	Устный опрос
13	Употребление глаголов в речи. Практическая работа.			1	Практическая работа	Самостоятельная работа
14	Причастие. Деепричастие. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм причастия.	2	1		Лекция	Устный опрос
15	Употребление причастий и деепричастий в речи. Практическая работа.			1	Практическая работа	Самостоятельная работа
16	Словосочетание. Речевые ошибки в управлении, согласовании. Образование и употребление словосочетаний по способу управление и по способу согласование.	2	1		Практикум	Самостоятельная работа
17	Образование и употребление словосочетаний по			1	Практическая работа	Самостоятельная работа

	способу управление и по способу согласование. Практическая работа.					
18	Однородные члены предложения. Речевые ошибки при употреблении однородных членов предложения.	1		1	Практическая работа	Самостоятельная работа
19	Роль однородных членов предложения в речи. Практическая работа.	1		1	Практическая работа	Самостоятельная работа
20	Не нарушай правил лексической сочетаемости. Пишем изложение.	1		1	Практическая работа	Самостоятельная работа
21	Повторим орфографию.	1		1	Практическая работа	Самостоятельная работа
22	Ненормированная речь. Что это такое?	1	1		Беседа	тест
23	Архаизмы. Изменение значения слов нормативного языка.	1	1		Лекция	Устный опрос
24	Неологизмы.	1	1		Лекция	Устный опрос
25	Возникновение новых значений слов нормативного языка.	1	1		Лекция	Устный опрос
26	Заимствованные слова. «Свое» и «чужое» в русской речи.	1	1		Практикум	тест
27	Фразеологические обороты. « Подводные камни» фразеологии.	1	1		Самостоятельная работа	тест
28	Фразеологические ошибки.	1		1	Практическая работа	Самостоятельная работа

29	Сочинение с использованием фразеологизмов. Редактирование.	1		1	Практическая работа	сочинение
30	Орфоэпия.	1	1		Лекция	Устный опрос
31	Нормы произношения.	1		1	Практическая работа	тест
32	Стилистика.	1	1		Лекция	Устный опрос
33	Стилистические ошибки. Логика. Логическое ударение. Роль порядка слов.	1		1	Практическая работа	Самостоятельная работа
34	Подготовка и проведение предметного вечера: «Берегите русский язык»	1		1	Практика	Проекты

Раздел 5.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Арефьева С. А. К вопросу о систематических ошибках в письменной речи учащихся // РМИ. – 2000.- № 2.
2. Бирюкова Т. Г. Речевые возможности старшеклассников: « чувство коммуникативной целесообразности» // РМИ .- 2002.- № 2.
- 3.Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Почему так не говорят по-русски? М.,1999.
4. Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты: орфография, пунктуация, стилистика. М.: Рольф, 2002.
5. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя.- М.: Владос, 2000.
6. Розенталь Р.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 2001.
7. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение.- СПб, 1997.