

Приложение 1
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования, приказ № 15 от 5 августа 2019 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

Утверждена приказом по школе
№ 19 от 31 августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
по немецкому языку
для учащихся с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1
ФГОС ООО
5-9 классы
базовый уровень
срок реализации 5 лет**

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам – Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб., автор Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М., М. Просвещение, 2010г., программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 кл. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013г.

Разработчик программы:
Лысенкова Н.И. - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Развитие адекватного представления о собственных возможностях в изучении немецкого языка;

Развитие умения различать учебную ситуацию, в которой необходима помощь учителя для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

Формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

Развитие умения владения основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Развитие умения смыслового чтения;

Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

Развитие умения владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция)

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

В познавательной сфере (учебно-познавательные компетенции):

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях, туристических поездках и т.д.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных. и т.д.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке наглядных пособий; реквизита для инсценировки сценок, сказок, лексических и грамматических игр и т.д.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение,

аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма как **диктант**.

Диктант проверяет навыки детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений.

Диктанты предполагают креативность мышления обучающихся, т.к. в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на вопросы, составь из записанных под диктовку слов предложения» и т. д. Интересной формой развития иноязычной компетенции является партнёрский диктант, когда привлекается навык взаимопроверки.

Контрольные задания после каждой главы. Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале каждой конкретной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи. За каждый выполненный пункт в задании ученики получают один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. В соответствующей строке проставляются баллы, полученные учеником.

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности и проводится в конце каждого триместра. Задания имеют обозначения, соответственно: аудирование - Hören, чтение - Lesen, письмо - Schreiben. Характер оценивания тот же. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке, на контроль говорения отводится отдельно один урок.

Контроль говорения осуществляется по следующим темам: 5 класс: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья», «Мой школьный день», «Мой класс».

6 класс: «Моя комната», «Это вкусно», «Моё свободное время», «Смотрится отлично», «Вечеринки», «Мой город», «Каникулы».

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, рисункам); выписывать отдельные слова, составлять план и тезисы;

осуществлять самоконтроль и самооценку (задания рабочей тетради);

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера и Интернета (в рамках проектной деятельности);

развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка, а именно, овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слов с использованием словообразовательных элементов. Синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знание первого иностранного языка раскрывать значение слова в немецком языке;

развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Обучающиеся научатся

Говорение:

Диалогическая речь:

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3 - 5 реплик.

Монолог:

строить связное высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7-10 фраз.

Аудирование:

воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного/выборочного/полного содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текста:

с полным пониманием – до 1 минуты;

с выборочным пониманием – до 1,5 минут

с пониманием основного содержания – 1 минута.

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи).

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, реклама, песня, стихотворение.

Объём текстов:

с полным пониманием – около 500 слов;

с пониманием основного содержания – около 600-700 слов;

с выборочным пониманием- 350 слов.

Письменная речь:

делать выписки из текста для дальнейшего использования в собственных высказываниях;

писать короткие поздравления с праздником, выражать пожелания (30-40 слов, включая адрес);

заполнять анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка;

писать личное письмо с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию). Объём письма 100-140 слов, включая адрес.

Обучающиеся получают возможность научиться

Говорение:

начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;

соблюдать нормы речевого этикета, переспрашивать, уточнять;

высказывать отношение к прослушанному, прочитанному;

отвечать на просьбу / предложение согласием или отказом;

описывать события, явления;

передавать основную мысль прочитанного/ услышанного;

Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные тексты с использованием различных приёмов (выборочный перевод, языковая догадка, опора на первый иностранный язык, справочный материал, словари);

Аудирование:

понимать речь учителя и собеседников, адекватно реагируя на услышанное;

понимать на слух небольшие по объёму аудиотексты, содержащие небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;

Письмо:

заполнять анкеты, формуляры;

писать поздравления, личные письма;

составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения;

делать выписки из текста для дальнейшего использования в собственных высказываниях;

Коррекционная работа

Учитывая психологические особенности детей с ОВЗ цель обучения немецкому языку – осуществление практической направленности учебного процесса, где предусматривается коррекционная работа, **включающая следующие направления:**

развитие различных видов мышления - наглядно-образного, наглядно-действенного, словесно-логического;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

развитие инициативности ребёнка с ОВЗ;

стремление доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist /sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств - соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с

вопросительным словом *wie, was, wo, woher* и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов **haben, sein**; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause. Повторение.

Делают учебные плакаты.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Читают и воспроизводят стихотворение.

Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, лексика по изучаемой теме, рамочная конструкция немецкого предложения, краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о

встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, ie.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause Повторение.

Читают тексты о каникулах, говорят о своих планах на лето. Берут интервью у одноклассников, пишут открытки. Играют в грамматические игры. Рисуют постеры.

6 класс

Глава 1. Мой дом

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?);

дательный падеж (определённый артикль);

модальный глагол müssen;

повелительное наклонение;

вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Ученики научатся: описывать картинки по теме, используя изученную лексику; вести диалог-расспрос о местонахождении предмета; говорить о работе по дому; устно и письменно описывать свою комнату; читать и понимать страноведческие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту; давать указания при обращении на –ты-, -вы-, а также в вежливой форме (Вы); воспринимать на слух небольшие тексты по теме, извлекать из них необходимую информацию; слушать и воспроизводить песню.

Глава 2. Это вкусно / Das schmeckt gut

Ученики научатся: читать тексты по теме; оперировать активной лексикой по теме; говорить о своих предпочтениях в еде, брать интервью; рассказывать о том, что они едят на завтрак, обед, ужин; воспроизводить и составлять диалоги самостоятельно; читать тексты страноведческого характера об особенностях национальной кухни немецкоговорящих стран, рассказывать о блюдах своей национальной кухни; понимать речь учителя и небольшие тексты в аудиозаписи.

Глава 3. Моё свободное время / Meine Freizeit

Ученики научатся: рассказывать о занятиях в свободное время; читать и сравнивать информацию о начале учебного года, отметках, каникулах, у себя в стране и немецкоговорящих странах; читать и понимать электронное письмо и отвечать на него; проводить интервью о распорядке дня; составлять диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; читать объявления в газете и тексты страноведческого характера; записывать необходимую информацию и писать сообщения на основе собранного материала.

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch.* Неопределённо-личное местоимение *man*;

предлоги *in, aus*. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: *gern – lieber – am liebsten*.

Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин.

Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения;

воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию.

Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне.

Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)

Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

Глава 4. Смотрится отлично / Das sieht gut aus

Ученики научатся: оперировать активной лексикой в процессе общения; говорить о внешности, предметах одежды, покупках, моде; отвечать на вопросы, используя новую лексику: вести диалог-беседу, диалог-инсценировку; использовать оценочные реплики; понимать небольшие тексты о моде, выполнять задания, вербально реагировать на услышанное; описывать картинки из журналов, фотографии;

Глава 5. Вечеринки / Partys

Ученики научатся: говорить о праздниках, оперируя изученной лексикой по теме; планировать праздник; писать приглашения, поздравления; описывать свой день рождения; рассказывать в устной и письменной форме о праздниках, вечеринках; вести беседу по ситуациям темы, вербально реагировать; понимать и воспроизводить песню; понимать тексты в аудиозаписи, речь учителя и одноклассников; составлять письменный план праздника.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

Präteritum от глаголов sein и haben;

указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.

Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе.

Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

Глава 6. Мой город / Meine Stadt

Ученики научатся: рассказывать о своём городе, используя новую лексику по теме; описывать немецкий город по картинкам с опорой на образец; понимать небольшие тексты, содержащие незначительное количество незнакомой лексики; делать выписки из текста; составлять план и тезисы; читать тексты страноведческого характера; вести диалог-расспрос, вербально реагируя на реплики собеседника; работать в группе и паре; рисовать постеры; описывать дорогу в школу; понимать элементарное письмо, построенное на изученном языковом материале, составлять аналогичное.

Глава 7. Каникулы / Ferien

Ученики научатся: планировать поездку, формулировать аргументы «за» и «против»; вести диалог-расспрос; читать и извлекать информацию из текста, выполнять задания по прочитанному; рассказывать о своих планах на каникулы, используя опоры и без них; пишут открытку с места отдыха; работают над грамматическим материалом (соблюдают порядок слов в предложении, используют конструкцию сложного прошедшего времени).

Употреблять Partizip II;

употреблять Perfekt глаголов sein и haben;

порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время.

Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

Маленькая перемена / Большая перемена

Ученики в игровой форме повторяют изученный материал, ведут ситуативные диалоги, дают оценочные реплики, описывают картинки, знакомятся с текстами страноведческого характера; играют в грамматические игры, тренируются в использовании лексики, применяя изученные РО; выполняют задания творческого характера, работая в группе.

Активный грамматический минимум для 6 класса

Существительное:

множественное число существительных;

существительное с неопределённым артиклем в В.п. после глагола глагол «haben»-

существительное с определённым артиклем в Д.п. после глаголов liegen, stehen, hängen

Артикль:

нулевой

определённый

неопределённый

отрицательный

Предлоги:

предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?» «Wo?»

предлоги времени -im-, -am-, -um-

предлоги -в-, -из-, -in-, -aus-

Местоимение:

личные местоимения в В.п.

неопределённое местоимение –man-

Глагол:

модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени

повелительное наклонение (Imperativ)

простое прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein

сложное прошедшее время Perfekt слабых, сильных, неправильных глаголов

употребление вспомогательных глаголов haben, sein в Perfekt.

Синтаксис:

прямой и обратный порядок слов в простом предложении

порядок слов в сложносочинённом предложении с союзом -deshalb-

формы отрицания в предложении (kein, keine, nicht, doch)

формы утверждения в предложении.

7 класс

I. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы?

Ученики научатся. Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – PartizipII.

Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).

Высказывать своё мнение, используя выражения *ich glaube, vielleicht*. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.

Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.

Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.

Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.

Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту.

Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II. Meine Pläne. – Мои планы

Ученики научатся. Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*.

Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.

Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план.

Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения.

Вести диалоги на тему «Мои мечты».

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.

Вербально реагировать на услышанное.

Читать тексты и находить заданную информацию.

Составлять диалоги и рассказывать о профессиях.

Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III. Freundschaft. – Дружба.

Ученики научатся. Употреблять личные местоимения в дательном падеже;

сравнительная степень прилагательных\наречий;

союзы *als, wie*.

Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба».

Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.

Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.

Описывать людей.

Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.

Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строф. Употреблять в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Сбирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V. Bilder und Töne. – Изображение и звук.

Ученики научатся. Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова.

Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её.

Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах.

Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране.

Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

VI. Zusammen leben. – Взаимоотношения.

Ученики научатся. Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно).

Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы.

Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы.

Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.

Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится.

Ученики научатся. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*.

Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже.

Говорить, что учащимся нравится, а что нет.

Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре.

Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека.

Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды».

Описывать вещи и людей.

Читать с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – Больше обо мне.

Ученики научатся. Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.

Сравнивать услышанное со своими предположениями.

Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку.

Употреблять в речи изученный грамматический материал.

Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).

Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (3 часа)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.

Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс

I. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт.

Ученики научатся. Говорить о спорте.

Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.

Рассказывать о себе, используя лексику по теме.

Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.

Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.

Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.

Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае.

Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов).

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum*.

Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.

Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.

Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен.

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen* и предлоги места.

Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста.

Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.

Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).

Говорить о проблемах и находить пути их решения.

Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.

Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике).

Объяснять слова по-немецки.

Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники.

Ученики научатся. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух.

Писать сообщения о праздниках в России.

Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать.

Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект). Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи.

Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект).

Рассказывать о себе, используя изученную лексику.

Вербально реагировать в заданной ситуации.

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина.

Ученики научатся. Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом.

Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея.

Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.

Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект).

Описывать маршрут, спрашивать, как пройти.

Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи.

Вежливо запрашивать информацию.

Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.

Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир.

Ученики научатся. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.

Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.

Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде.

Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.

Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.

Составлять сложные существительные. Придаточные предложения с *wenn*, предложения с *trotzdem*, отрицания *niemand*, *nichts*, *nie*.

Словообразование.

Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII. Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну.

Ученики научатся. Устно описывать какой-либо город.

Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).

Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги.

Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект).

Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.

Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.

Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные;

ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему.

Придаточные предложения с *wenn*, предложения с *trotzdem*, отрицания *niemand*, *nichts*, *nie*.

Словообразование.

VIII. Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка.

Ученики научатся. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах.

Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.

Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках.

Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки.

Планировать вечеринку, обсуждая меню.

Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».

Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору.

Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена.

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену.

Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс

I. Beruf. – Профессия.

Ученики научатся. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо.

Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах.

Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.

Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.

Проводить интервью.

Придаточные относительные предложения;

относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

II. Wohnen. – Проживание.

Ученики научатся. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».

Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение.

Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное.

Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.

Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu.

III. Zukunft. – Будущее.

Ученики научатся. Говорить о будущем.

Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы.

Устно составлять прогнозы на будущее.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.

Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.

Употреблять будущее время - Futurum;

глагол werden+Infinitiv.

IV. Essen. – Еда.

Ученики научатся. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу.

Составлять диалоги в ситуации «В кафе».

Читать и воспринимать текст о проблемах с весом.

Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе.

Читать и понимать меню. Работать со словарём.

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da+ предлоги

V. Gute Besserung. – Хорошего выздоровления.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.

Ученики научатся. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Записываться на приём к врачу.

Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.

Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit.

VI. Die Politik und ich. – Политика и я.

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum.

Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его.

Ученики научатся. Делать доклад об избирательных правах молодёжи.

Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии.

Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.

Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII. Planet Erde. – Планета Земля.

Ученики научатся. Говорить о проблемах экологии.

Читать и понимать текст об изменении климата.

Выражать сомнение и удивление.

Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.

Описывать иллюстрации.

Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.

Уметь передавать чужую речь своими словами.

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genitiv.

VIII. Schönheit. – Красота.

Ученики научатся. Описывать внешность человека.

Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды».

Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации.

Составлять ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

IX. Spaß haben. – Получать удовольствие.

Ученики научатся. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо.

Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию.

Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями.

Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

X. Technik. – Техника.

Ученики научатся. Описывать возможности робота.

Читать и понимать текст об истории роботов.

Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации.

Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

Употреблять время Präsens и Präteritum Passiv; глагол lassen.

XI. Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс»

Ученики научатся. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом.

Слушать и понимать интервью.

Читать и понимать тексты на исторические темы.

Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях.

Сравнивать исторические события в Германии и России.

Создавать проект страноведческого характера.

Употреблять время Plusquamperfekt;

согласование времён; употребление союза nachdem.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во часов
1	Глава 1. Знакомство	6
2	Глава 2. Мой класс	10
3	Глава 3. Животные	9
	Маленькая перемена	1
4	Глава 4. Мой день в школе	10
	Контроль знаний, умений, навыков	1
5	Глава 5. Хобби	10
6	Глава 6. Моя семья	10
7	Глава 7. Сколько это стоит?	9
8	Большая перемена Повторение	2
	Итого за год:	68 ч.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во часов
1	Глава 1. Мой дом	9
2	Глава 2. Это вкусно	9
3	Глава 3. Моё свободное время	8
4	Глава 4. Смотрится отлично	9
5	Маленькая перемена	2
7	Глава 5. Вечеринки	9
8	Глава 6. Мой город	10
9	Глава 7. Каникулы	9
10	Большая перемена Повторение	2
11	Итоговый тест	1
	Итого за год:	68 ч.

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во часов
1	Глава 1. Как это было на каникулах	9
2	Глава 2. Мои планы	9
3	Глава 3. Дружба	9
4	Глава 4. Картины и звуки	9
5	Маленькая перемена	2
7	Глава 5. Взаимоотношения	9
8	Глава 6. Это мне нравится	9
9	Глава 7. Подробнее о себе	9
10	Большая перемена	3
	Итого за год:	68 ч.

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во часов
1	Глава 1. Фитнес и спорт.	9
2	Глава 2. Школьный обмен	9
3	Глава 3. Наши праздники	9
	Маленькая перемена	2
4	Глава 4. Воздух Берлина	9
7	Глава 5. Планета и охрана окружающего мира	9
8	Глава 6. Путешествие по Рейну	9
9	Глава 7. Прощальная вечеринка	9
10	Большая перемена	3
	Итого за год:	68 ч.

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во часов
1	Глава 1. Профессии	6
2	Глава 2. Место проживания	6
3	Глава 3. Будущее	6
4	Глава 4. Еда. Продукты	6
5	Глава 5. Хорошего выздоровления	6
6	Глава 6. Политика и я	7
7	Глава 7. Планета Земля	6
8	Глава 8. Красота	6
9	Глава 9. Досуг и развлечения	6
10	Глава 10. Техника	6
11	Глава 11. Из истории Германии	7
	Итого за год:	66 ч.