

Приложение 1
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования, приказ № 15 от 5 августа 2019 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании методи-
ческого объединения
учителей иностранных языков
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

Утверждена приказом по школе
№ 19 от 31 августа 2019 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
ФГОС ООО
5-9 классы
базовый уровень
срок реализации 5 лет**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам – Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб., автор Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М., М. Просвещение, 2010г., Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 кл. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013г.

Разработчик программы:
Лысенкова Н.И. - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
Ценностно-смысловые компетенции (способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);
Гражданственно-патриотические компетенции (знание и соблюдение прав гражданина, гражданский долг, свобода и ответственность, уверенность в себе);
Культурологические компетенции (познание ценностей культуры и основ семейных явлений и традиций);
Здоровьесберегающие компетенции (знание и соблюдение норм здорового образа жизни);
Личностно-развивающие компетенции (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, саморегулирования, самосовершенствования личностной и предметной рефлексии).

Метапредметные

Формирование положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ, а именно:
осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности;
Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, так называемые ИКТ- компетенции;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Специальные учебные умения:

читать на немецком языке с целью понимания основного содержания;

читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации;

читать на немецком языке с целью детального понимания содержания;

понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на немецком языке;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с немецко-русским словарем и on-line переводчиком;

использовать различные способы (вербальные и невербальные) запоминания слов на немецком языке;

2. Содержание учебного предмета

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений по четырём основным видам речевой деятельности (Г, А, Ч, П); с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского **допорогового и порогового продвинутого уровня обученности**;

языковая компетенция - владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенной темой и ситуацией общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, знакомство с образом жизни немецкой молодёжи, её интересами, проблемами; формирование умения представлять и оценивать свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке в контексте более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет.

компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст;

краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

читать и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в

основном на изученном языковом материале;
догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,
по словообразовательным элементам, по контексту;
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Развитие речевых умений в области говорения:

Диалогическая речь.

Ученик научится:

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает **такие речевые умения как:**

начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 (3-5) реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
научится брать и давать интервью.

В 8–9 классах продолжается совершенствование умения вести диалог. Больше внимания уделяется диалогу-побуждению к действию и диалогу – запросу конкретной информации: (беседа в предлагаемой ситуации общения).

Объем учебных диалогов до 6-и реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?) переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;
выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
выражать сомнение;
выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

Ученик научится:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и

оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанной информации с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

делать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному тексту;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

излагать в устной форме результаты своей проектной деятельности.

Развитие монологической речи в **8-9 классах** нацелено на подготовку к ОГЭ и осуществляется в формате ОГЭ, предусматривает овладение следующими умениями:

Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст;

Сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Место предмета немецкий язык в учебном плане

Программа курса 5-9 классов рассчитана на 102 часа (34 учебных недели) в 5-8-х классах и 99 часов (33 учебных недели) в 9-м классе.

Учебник построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю) и по своему содержанию ориентирован на государственный образовательный стандарт применительно к учебному предмету «Иностранный язык».

Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, затем - языковые средства и навыки оперирования ими, а также - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Курс повторения	9
1	Старый немецкий город. Что в нём?	15
2	В городе. Кто здесь живёт?	7
3	Улицы города. Какие они?	8
4	Где и как живут люди?	7
5	У Габи дома. Что мы здесь видим?	11
6	Как выглядит город Габи в разное время года?	10
7	Большая уборка в городе. Великолепная идея! Но...	9
8	Снова гости приезжают в город. Как вы думаете, какие?	14
9	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	12
Итого:		102

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Здравствуй, школа! Курс повторения.	9
1	Начало учебного года. Повсюду ли он одинаков?	15
2	На улице листопад.	11
3	Немецкие школы. Какие они?	12
4	И что только не делают в школе наши немецкие друзья!	15
5	Один день нашей жизни. Какой он?	15
6	Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?	14
7	В конце учебного года – весёлый карнавал!	11
Итого:		102

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Курс повторения. После летних каникул	9
1	Что мы называем нашей Родиной?	15
2	Лицо города – визитная карточка страны	14
3	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь имеются проблемы?	14
4	За городом много интересного!	16
5	Защита окружающей среды - это самая актуальная сегодня проблема. Или?	16
6	В здоровом теле – здоровый дух!	18
Итого:		102

8 класс

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Хорошо было летом!	18
2	Снова школа!	28
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	22
4	Путешествие по Германии	24
5	Немецкие города.	10
Итого:		102

9 класс

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Курс повторения	7
2	Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом?	20
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у неё проблемы?	23
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	23
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	22
6	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	4
Итого:		99