

Приложение 1
к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования, приказ № 15 от 5 августа 2019 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического объединения
учителей иностранных языков
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

Утверждена приказом по школе
№ 19 от 31 августа 2019 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
ФГОС ООО
10-11 классы
базовый уровень
углубленный уровень
срок реализации 2 года**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам – Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб, автор Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М

Разработчик программы:

Лысенкова Н.И. - учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Достижение уровня владения немецким языком, превышающим порогового – В1 в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком», достижение уровня В2 (порогового продвинутого);

Формирование устойчивой мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию на профильном уровне;

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Ценностно-смысловые компетенции (способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);

Гражданственно-патриотические компетенции (знание и соблюдение прав гражданина, гражданский долг, свобода и ответственность, уверенность в себе);

Культурологические компетенции (познание ценностей культуры и основ семейных явлений и традиций);

Здоровьесберегающие компетенции (знание и соблюдение норм здорового образа жизни);

Личностно-развивающие компетенции (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, саморегулирования, самосовершенствования личностной и предметной рефлексии).

Метапредметные:

Формирование положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ, а именно:

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности;

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, так называемые ИКТ- компетенции;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные компетенции

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к

высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
 давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
 описывать события, излагать факты;
 представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
 высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
 выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
 относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
 выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
 извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
 определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения

содержания, позиции автора и организации текста.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из неадаптированных произведений художественной литературы;

изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

оценивать важность/новизну/достоверность информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения, изложение содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

кратко записывать основное содержание лекций учителя;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский.

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;

умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представление о фонетике, лексикологии,

грамматике, стилистике, лингвистике, социолингвистике;

тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка,

родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;

основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии,

паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;

грамматических значениях, грамматических категориях;

о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании,

описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных,

риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах немецкого

языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих совместное изучение языка и культуры при:

поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся расширяют:

предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Орфография

Учащиеся должны знать все буквы латинского алфавита и основные буквосочетания (как они произносятся и пишутся), владеть основными правилами орфографии.

Фонетическая сторона речи

На завершающем этапе продолжает работа над совершенствованием произносительной стороны речи, однако акцент делается на развитие умения дифференцировать различные варианты немецкого произношения, например австрийского, швейцарского, а также различных диалектов. Учащиеся должны уметь:

произносить немецкие звуки, целые слова и словосочетания в соответствии со стандартами немецкой речи;

правильно расставлять фразовое ударение;

распознавать в речи различные варианты немецкого произношения, отклонения от фонетических и интонационных форм;

свободно читать транскрипцию слов в словарях и самостоятельно транскрибировать немецкие слова.

Лексическая сторона речи

Для завершающего этапа обучения характерно большое количество новой лексики, отражающей многообразие немецкого языка (литературный, газетный, официальный, разговорный стиль). Обогащение новой лексикой происходит за счет работы с аутентичными текстами. Учащиеся должны овладеть 500-550 лексическими единицами.

Большую роль играет тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики.

Акцент также делается на дальнейшее совершенствование умения более точно подобрать слово в зависимости от стиля речи, коммуникативных намерений и потребностей говорящего/ пишущего. Для расширения содержания используется дополнительный объём тематической лексики из дополнительных источников в объёме 50-60 лексических единиц. Предлагаются дополнительные тексты для домашнего чтения.

Учащиеся должны уметь:

максимально точно подбирать лексику, необходимой для достижения определённой коммуникативной цели;

порождать новые слова, используя правила словообразования;

использовать лексическую вариативность (синонимы, антонимы и др.);

пользоваться одноязычными словарями;

передавать значение немецкого слова, в том числе реалий и безэквивалентной

лексики, на русском языке;
описывать реалии российской действительности на немецком языке.

Грамматическая сторона речи

Заключительный этап обучения немецкому языку в средней школе должен подвести учащихся к такому уровню владения грамматической стороной речи, чтобы они свободно себя чувствовали в любой речевой ситуации. Поэтому одна из важнейших задач данного этапа - обобщить и закрепить приобретённые ранее знания грамматики, способствовать их осознанию и дальнейшему развитию. Упор делается на повторение уже изученной грамматики, и вводится лишь небольшое количество новых грамматических явлений, которые способствуют усилению выразительности речи учащихся. На завершающем этапе учащиеся должны уметь: грамматически правильно оформлять свою речь на немецком языке, не допуская ошибок, препятствуя речевому общению;

распознавать и корректировать свои грамматические ошибки в устной и письменной речи;

формулировать грамматические правила;

владеть грамматической терминологией;

собирать, систематизировать и обобщать информацию о грамматических особенностях того или иного высказывания/ текста;

распознавать структуру предложения по формальным признакам;

определять значение придаточных предложений по союзам и союзным словам.

Учащимся предлагается овладеть следующими грамматическими явлениями:

управление глаголов;

пассив с модальными глаголами;

сослагательное наклонение *Konjunktiv II*;

Partizip I, *Partizip II*;

субстантивированные прилагательные;

инфинитивные конструкции с *ohne...zu*, *statt...zu*;

сложноподчинённые предложения относительные, сравнительные;

Konjunktiv I;

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название темы	Характеристика учебной деятельности учащихся кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы.)
1. Thema «Urlaub und Ferien» Отпуск и каникулы		
Базовый уровень (10 часов)		
Грамматика: Предлоги направления и места. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания. Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия, увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение ИЯ	Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию, что важно сделать при планировании отдыха. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями оптимального направления. Какие страны выбирают для отдыха жители Германии? <i>Проект:</i> написание туристического проспекта о своём регионе для иностранных туристов.	Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты, с полным пониманием услышанного. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы. Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.

Углубленный уровень (24 часа)		
	Турист уточняет детали путешествия в турбюро. При выборе места отдыха туристы знакомятся с отзывами об отелях и пишут затем отзыв о своём отдыхе. Путешествия без родителей: плюсы и минусы	Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро». Описывать и оценивать статистические данные. Читать с полным пониманием прочитанного отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию. Писать отзыв об отдыхе и отеле. Читать интервью с полным пониманием прочитанного. Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы
2. Thema Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.		
Базовый уровень (12 часов)		
Грамматика: Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов weil/denn- obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu). Лексика: ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. Темы Общение в семье и в школе. Образование и профессии.	Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание). Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	Читать схему и мини-тексты. на их основе описывать школьную систему Германии. -Сравнивать её с российской школьной системой. Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. Описывать фотографии,

		формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе
Углубленный уровень (24 часа).		
	Какие предметы изучают школьники Германии и в России? Проблемы в школе: причины и последствия. Изучение иностранного языка, его значение. Новые информационные технологии в школе: необходимость или дань моде? Мобильные телефоны в школе: за и против запретов (дискуссия и эссе)	Высказывать и обосновывать свои предпочтения в предметах. Описывать и оценивать статистические данные. Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации. Давать советы в отношении повышении мотивации к школе. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека, и его будущей профессии. Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис. Принимать участие в дискуссии, принимая на себя различных роли. Писать аргументативное эссе.
Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья		
Базовый уровень (10 часов)		
Грамматика Сослагательное наклонение (Konj unktiv II) Лексика ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета. Темы Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя

поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?	соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.
Углубленный уровень (26 часов)		
	Что думают дети и родители друг о друге? Как оценивают они свои межличностные отношения? Кто является примером для немецкой молодёжи? Какие известные личности или члены семьи могут быть примером для молодых людей. Как решается в семьях проблема карманных денег? На что тратит их молодёжь? Как можно убедить родителей купить что-либо или разрешить что-то сделать? Обсуждаем советы. Какие советы может дать психолог, если к нему обращаются с проблемами дети и взрослые.	Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах. Описывать и оценивать статистические данные. Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации. Давать советы в отношении повышения мотивации к школе. Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон. Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию. Воспринимать на слух

		интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию. Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам. Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги. Вести диалог-убеждение с «родителями». Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию. Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы. В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей. Искать информацию об этих семьях в Интернете. Писать эссе по теме главы.
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг.		
Базовый уровень (14 часов)		
Грамматика: Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit — ит...и) Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. Темы Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на	Почему чтение так важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? Какие существуют литературные жанры? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе	Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои

развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка		предпочтения в литературе. Описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Писать аргументативное эссе.
Углубленный уровень (25 часов)		
	Как и кем было изобретено книгопечатание? И. Гуттенберг и И. Фёдоров. Печатные и аудиокниги. За и против. Какие существуют техники быстрого извлечения и запоминания информации. Курсы быстрого чтения. В диалоге уточняем информацию, данную в объявлении. Книги в Интернете. Ссылки для бесплатного скачивания книг скачивания книг	Воспринимать на слух и читать информацию об книгопечатании. Обобщать данные, полученные из различных источников. Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни. Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы. Читать мини-тексты с пониманием основного содержания. Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного. Вести диалог-расспрос. Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу.
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.		
Базовый уровень (12 часов)		
Грамматика Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv. Лексика: ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность. Темы Прогресс в науке. Современные	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.

профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.	Генные технологии. Их виды и особенности. Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументативное эссе
Углубленный уровень (20 часов)		
	Компьютер и другие изобретения вчера и сегодня. Сравнительный анализ. Женщины и наука. Какими качествами нужно обладать, чтобы добиться успеха в науке. Сетевое производство, особенности и сфера применения. Сетевое производство как новая индустриальная революция. Какие изменения она принесет в общество. Дебаты по одной из обозначенных тем	Использовать конструкции haben /sein +1ц +Inf. как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами. Характеризовать профессию учёного. Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение. Составлять сообщение, используя собственные заметки. -Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете. Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента, вести дебаты
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия		

Базовый уровень (12 часов)		
Грамматика Причастие I, II и причастные обороты. Лексика ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды. Темы Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь? Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.	Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. Читать блог молодого человека, делать записи. Давать советы по охране окружающей среды. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. Писать аргументативное эссе.
Углубленный уровень (22 часа)		
	Природные катастрофы. Что вы о них знаете? Что является причиной природных катастроф? Пластиковые мешки — это самый опасный мусор. Как предотвратить его распространение? Какие природоохранные организации действуют в России? Как можно принять участие в их проектах?	Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста. Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах. Описывать диаграмму. Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию. Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания.

		Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста
Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас.		
Базовый уровень (10 часов)		
Лексика: Послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами ab8, wenn, nachdem). Темы Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	Основные события Второй Мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни? Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.	Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. Описывать чувства и эмоции людей. Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.
Углубленный уровень (18 часов)		
	Отличия функционирования ГДР и ФРГ в послевоенное время. Что думают немецкие и российские школьники о Второй Мировой войне. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии. Какие особенности имеет каждая земля Германии? Какие интересные достопримечательности	Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ. Обобщать информацию, полученную из различных источников. Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне. Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности. Делать презентации о землях

	можно там посетить. Какие политические партии представлены в парламенте? Каковы их особенности, отличительные черты программ. Самые известные немецкие предприятия и их продукция.	Германии. Давать советы путешественникам. Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием прочитанного. Делать выписки. Характеризовать политические программы партий, искать сходства и различия. Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы нем. товары во всём мире.
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.		
Базовый уровень (12 часов)		
Лексика ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения ИЯ.	Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. Читать текст с полным охватом содержания и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для

		молодых людей имеют компьютеры, смартфон и интернет. Читать текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к информации текста. Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики. Писать личное письмо.
Углублённый уровень (25 часов)		
	История создания Интернета. Чем является Интернет сегодня: бесценным источником информации или «убийцей времени». Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют. Каким образом электронные устройства могут способствовать формированию умений учиться в течение всей жизни. Компьютер и Интернет в школе. Как его использовать? Влияет ли использование социальных сетей на желание и способность общаться в реальном мире.	Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на его основе. Воспринимать текст на слух и делать выписки. Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета. Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на их основе. Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете. Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать текст на слух и делать из него выписки. На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения. Писать аргументативное эссе. Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения. Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения. Участвовать в дебатах по теме параграфа.
Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.		
Базовый уровень (10 часов)		
Лексика:	Чем занимаются молодые	Воспринимать на слух текст с

ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения. Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. Темы Здоровый образ жизни Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	люди из Германии в свободное время. Интересные хобби и кружки (Vereine). Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин. и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста. Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. Суммировать информацию, полученную из различных источников. • Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями.
Углублённый уровень (20 часов)		
	Езда на велосипеде - идеальный способ сочетать активный отдых со спортом и охраной окружающей среды. Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки. История олимпийского движения. Олимпийские виды спорта. Экстремальный отдых. Картинг.	Читать текст с пониманием основной информации. Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль? Вести диалог-расспрос об истории Олимпийских игр. Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать

		олимпийскими. Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга. Читать текст с пониманием основной информации. Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль? Вести диалог-расспрос об истории Олимпийских игр. Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими. Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга.

11 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы	Характеристика учебной деятельности учащихся кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы.)
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия		
Базовый уровень (9 часов)		
Что обозначают те или иные ключевые компетенции? Международная компетенция: почему она так важна? Значение иностранных языков для будущей профессии. Профессии, связанные с иностранными языками. Переводчик - одна из	Давать определение ключевым компетенциям. Иллюстрировать ключевые компетенциями примерами. Воспринимать на слух интервью и находить правильный ответ среди альтернатив. Выражать своё отношение к словам эксперта. Давать характеристику профессиям с использованием иностранных языков. Описывать рабочий день переводчика.	Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. Описывать фотографии, используя информацию текстов. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов », составлять

важных профессий с использованием иностранного языка. Собеседование - первый шаг в приеме на работу. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда	Правильно отвечать на вопросы работодателя на собеседовании. Давать советы для проведения удачного собеседования. Описывать статистику. Какие направления в образовании наиболее популярны среди студентов? Писать аргументативное эссе. Писать личное письмо	аналогичный диалог. Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. Составлять диалог по образцу. Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия		
Базовый уровень (9 часов)		
Углублённый уровень (24 часа)		
	Путешествия по железной дороге. Рассказы туристов. Покупка железнодорожных билетов в автомате. Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки. Боязнь самолетов. Как её преодолеть? Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Необычные предложения. Традиционные ремесла сорбов. Что можно привезти из путешествия на память? Каким должен быть настоящий подарок?	Читать тексты с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с рассказами о путешествиях. Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую информацию. Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии. Выражать своё мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в городе. Читать текст и воспринимать на слух сообщения. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта. Давать советы о том, как преодолеть страх полетов. Читать текст с пониманием основного содержания. Трансформировать монологический текст в диалог. Воспринимать на слух

		высказывания молодых людей о подарках. Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка
Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты		
Базовый уровень (8 часов)		
Лексика ЛЕ международное взаимодействие, экологические проекты. международный обмен, Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительны местоимений. Темы Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Школьники из Германии в гостях у российских школьников. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. Писать ответ на личное письмо. Вести диалог- обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему? Воспринимать на слух интервью с девушкой. Принявшей участие в международном обмене. Писать мотивационное письмо. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму. Писать аргументативное эссе.
Углублённый уровень (24 часа)		
	Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нем участие? Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно Знаменитые природные преодолеть её недостатки? заповедники России и мира	Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать её. Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников. Читать текст с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух сообщение об экономии-ческих

	Какой международный проект я могу предложить? Подготовка и презентация идей проектов.	связях в мире. Составлять ассоциограмму. Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации. Суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия. -Делать презентацию групповой работы. Писать аргументативное эссе
Тема 3: Was ist Kunst? Искусство?		
Базовый уровень (14 часов)		
Лексика: ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека. Грамматика: Сравнительные придаточные предложения. Темы Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства	Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актер: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства	Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. Комментировать цитаты, выражая своё мнение. Читать тексты с пониманием основного содержания. Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки по профессии актера. Читать и анализировать тексты, делать выписки.

		Вести диалог-обмен мнениями выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества
Углубленный уровень (22 часа)		
	Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. Биография. Интересна ли классическая музыка современной молодёжи? Что можно сделать, чтобы их заинтересовать? Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех. Искусство на каждый день: стиль Баухаус. Его основные представители	Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени. Воспринимать на слух произведения Шнитке и выражать своё отношение к ним. Воспринимать на слух интервью о проекте, который нацелен на развитие интереса к классической музыке. Читать тексты в группах, обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы. Представлять и защищать свои идеи. Описывать граффити и выражать своё отношение к нему в стихах. Читать текст с полным пониманием прочитанного, отмечать ключевые слова. Писать аргументативное эссе как реакцию на цитату
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба		
Базовый уровень (12 часов)		
Лексика ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. Грамматика Придаточные предложения. Повторение. Темы Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в	Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. Описывать статистику. Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. Читать ответ психолога на письмо подростка. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. Читать тексты, отмечать ключевые слова. Писать ответ на личное письмо.

	сети?	Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию
Углублённый уровень (20 часов)		
	Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья «на все случаи жизни»? Как можно оддерживать дружбу и контакты? Какие проблемы с друзьями переживают подростки? Какие советы помогут им в этом случае. Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются её отношения с мужем. Почему она стала известна больше как жена, чем как музыкант? Стихи о любви	Читать тексты в группах с пониманием основного содержания, обмениваться информацией. Характеризовать типы друзей. Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе. Давать советы. Читать текст с полным пониманием прочитанного. Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта. Находить в Интернете и представлять известные истории любви, современные и проверенные временем. Читать стихи и выражать своё отношение к ним
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.		
Базовый уровень (10 часов)		
Лексика ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. Грамматика Союзы statt +zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, um... zu.... Темы Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых.	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.	Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. Описывать фотографии. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.		образа жизни. Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа
Углублённый уровень (22 часа)		
	Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии? Пирамида питания как основа его разумной организации. Каким может быть здоровый перекус в школе? От чего зависит правильный распорядок дня? Как правильно организовать рабочий день? Часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт-часы - какие преимущества они дают своему владельцу? Спорт как составляющая здорового образа жизни. Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов. Эффективная подготовка к экзаменам: советы	Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного, заносить информацию в таблицу и обмениваться ею между группами. Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания. Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса. Читать и описывать статистику. Давать советы об эффективной организации времени. Обсуждать, зачем сейчас нужны наручные часы. Вести диалог-обмен мнениями, какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии? Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни. Письменно отвечать на сообщения блога. Вести-диалог расспрос об услугах, которые предоставляет фитнес-центр. Вести дискуссию на тему: заниматься спортом в фитнес-клубе или дома? Читать научно-популярную статью и кратко её

		реферировать. Давать советы в повелительном наклонении
Тема 6. Mode und Schönheit. Moda и красота.		
Базовый уровень (10 часов)		
Лексика ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма. Грамматика Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных. Темы Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии	Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию	Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Описывать свой собственный стиль в одежде. Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. Сравнивать одежду, используя степени сравнения. Воспринимать на слух высказывания молодых людей выражать своё отношение к стилю и моде. Писать аргументативное эссе. Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. Определять аргументы за и против. Писать аргументативное эссе. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. Характеризовать профессию, используя ключевые слова
Углублённый уровень (24 часа)		
	Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае. Как правильно обменять товар (речевые клише). Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир. Если кто-то недоволен своей внешностью, что делать?	Читать текст и статистику. Обобщать информацию. Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии. Читать текст с полным пониманием прочитанного, передавать его содержание. Составлять текст-биографию, опираясь на ключевые слова.

	Национальная одежда уже вышла из моды?	Читать текст и дополнять его грамматически верными словами. Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть красивым. Вести диалог-обмен мнениями на тему: Красота для меня — это...
--	--	--

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.

Базовый уровень (10 часов)

Лексика ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. Грамматика Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний. Темы Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. На твоём месте я сделал бы то же самое. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.	Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. Читать тексты с пониманием основного содержания. Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет. Делать сообщение на основе интервью. Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» Читать о проекте, который помогает людям в сложной
--	---	--

		жизненной ситуации. Воспринимать на слух высказывания молодежи людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.
Углублённый уровень (16 часов)		
	Как можно скопить деньги на желаемый продукт. Как появились деньги. История денег. Интересные факты из истории денег. Совместное потребление: новая экономическая парадигма. Какие существуют мнения «за» и «против» коллективного потребления? Покупки через Интернет: мнения за и против. Реклама и отношение к ней. Предубеждения в отношении денег в Германии и России	Читать предложения, располагать их в правильном порядке. Описывать фотографии. Вести диалог-обмен мнениями о том, как лучше скопить деньги. Давать советы. Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение. Читать мини-тексты и обсуждать их. Читать текст и составлять на его основе ассоциогамму. Воспринимать на слух высказывания, делать записи. Вести диалог-обмен мнениями по теме. Воспринимать на слух сообщения, соотносить с ними утверждения. Давать советы по разумному поведению при покупке через Интернет. Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию. Читать о рекламных трюках, выражать своё отношение к рекламе, подтверждать мнение аргументами. Писать аргументативное эссе. Обобщать информацию, полученную из разных источников и высказываться о предубеждениях и стереотипах в немецкой и русской культуре в отношении денег
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.		
Базовый уровень (12 часов)		
Лексика ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности	Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. Описывать действия, которые

областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений. Темы Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	важны для той или иной профессии. Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. Характеризовать профессию, используя определительные предложения. Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Читать объявление о работе и анализировать его. Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы.
Углублённый уровень (20 часов)		
	Хобби стало профессией. Возможно ли это? Каковы риски связи хобби и профессии? Учеба в Германии: опыт иностранцев. Отличие образования в университетах России и Европы. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере? Особенности написания онлайн-резюме.	Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту. С помощью анкеты в Интернете определять возможность связи увлечения и будущей профессии. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обсуждать вопрос: “Хобби не всегда может стать профессией”. Писать аргументативное эссе. Читать и воспринимать на слух сообщения иностранцев, повествующих об учебе в Германии. Вести диалог-обмен мнениями

		о сложностях адаптации и о разнице в подходах к высшему образованию. Написание онлайн-резюме.
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции — залог успеха		
Базовый уровень (14 часов)		
Лексика ЛГ качества личности для профессионального успеха. Грамматика Повторение. Темы Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии	Как я представляю своё будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра - собеседование	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. Описывать статистику и фотографии. Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста. Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет. Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
Углублённый уровень (26 часов)		
	Что обозначают те или иные ключевые компетенции? Международная компетенция: почему она так важна? Значение иностранных языков для будущей профессии. Профессии, связанные с иностранными языками. Переводчик - одна из важных профессий с использованием иностранного языка. Собеседование - первый шаг в приеме на работу.	Давать определение ключевым компетенциям. Иллюстрировать ключевые компетенциями примерами. Воспринимать на слух интервью и находить правильный ответ среди альтернатив. Выражать своё отношение к словам эксперта. Давать характеристику профессиям с использованием ИЯ.

	Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда.	Описывать рабочий день переводчика. Правильно отвечать на вопросы работодателя на собеседовании. Давать советы для проведения удачного собеседования. Описывать статистику. Какие направления в образовании наиболее популярны среди студентов? Писать личное письмо. Писать аргументативное эссе.
--	---	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	
		Углубленный уровень	Базовый уровень
1	Отпуск и каникулы	24	10
2	Школа и школьная жизнь.	24	12
3	Моя семья и я.	26	10
4	Мир книг.	25	14
5	Научно-технический прогресс.	20	12
6	Изменение климата и его последствия.	22	12
7	Германия.	18	10
8	Цифровые медийные средства.	25	12
9	Целесообразная организация свободного времени.	20	10
Итого:		204	102

11 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	
		Углубленный уровень	Базовый уровень
1	Культурные туры.	24	9
2	Международные проекты.	24	8
3	Что есть искусство?	22	14
4	Дружба и любовь.	20	12
5	Здоровый образ жизни.	22	10
6	Мода и красота.	24	10
7	Расход и деньги.	16	10

8	Выбор профессии.	20	12
9	Ключевые компетенции для успеха.	26	14
Итого:		198	99