

Приложение 1

к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования, приказ № 15 от 05 августа 2019 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

Утверждена приказом по школе
№ 19 от 31 августа 2019 г.

**Адаптированная
рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1
по родному языку
1-4 классы
базовый уровень
срок реализации 4 года**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции), Примерной государственной программы по учебным предметам для общеобразовательных школ и авторской программы.

Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Авторская программа Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014

Разработчики программы:

Петрова Н. Ю. – учитель начальных классов первой квалификационной категории
Сединкина Л. А. – учитель начальных классов первой квалификационной категории

Голубкова В. Е. -учитель начальных классов первой квалификационной категории
Фёдорова Л. В. – учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Миклушова Н. В. - учитель начальных классов первой квалификационной категории

Граф Н. П. - учитель начальных классов первой квалификационной категории

г. Луга - 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

общее представление о мире;
осознание языка как основного средства общения между людьми;
ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения чувств и мыслей.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

речевая компетенция – умение правильно вести диалог;
работая в парах (быть лидером и исполнителем), уметь договариваться, прийти к общему выводу;
выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
языковая компетентность – фонетическое произношение и различие на слух всех звуков
русского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
применять основные графические изображения слога, слова, предложения;
употреблять в своей речи слова синонимы, антонимы, многозначные слова;
расширять словарный запас младшего школьника;
социокультурная осведомленность – элементарные знания из истории русского языка,
некоторых детских персонажей, детские стихи, загадки.

Познавательные УУД

моделировать различные языковые единицы (слог, слово, предложение);
уметь сравнивать языковые явления русского языка на уровне букв, слов, предложений;
использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, классификация, обобщение, сравнение);
выделять существенную информацию из прочитанного;
уметь строить рассуждения

Регулятивные УУД

адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников;
корректировать свою работу (вносить изменения, исправления);
составлять план своей работы под руководством учителя;
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения «что я знаю?» и «что еще не известно»

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;

об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты освоения курса в 1 классе

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Результаты освоения курса во 2 классе

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Результаты освоения курса в 3-4 классах

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия– умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи.

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

В результате изучения курса родного (русского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на

позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы,

как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит

основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение

содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;
 обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
 прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 перенос слов по слогам без стечения согласных;
 знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения.*

Морфология. *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? И что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Имя прилагательное. *Значение и употребление в речи.*

Глагол. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:
 сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
 перенос слов;
 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Коррекционный компонент.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Так как новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознаётся обучающимися. Поэтому

программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки обучающихся с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа отличается: логикой подачи учебного материала, адаптированного для обучающихся с ЗПР; выбором используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей; систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место на уроке и при самостоятельной работе обучающегося отводится повторению. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах).

Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний. Адаптированная рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Родной язык. (Обучение письму)

Литературное чтение на родном языке. (Обучение грамоте)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		Обучение грамоте	Обучение письму
1	Послебукварный период	7	7
2	Резерв	-	-
	Итого	7	7
	Всего	14	

Родной язык. 1 класс.(10 ч)

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Текст, предложение, диалог (1ч)		
1	Диалог	1
Слово и слог. Ударение (2ч.)		
2	Слово и слог	1
3	Ударение (общее представление).	1
Звуки и буквы (7ч.)		

4	Гласные звуки	1
5	Ударные и безударные гласные звуки	1
6	Согласные звуки	1
7	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
8	Согласные звонкие и глухие	1
9	Шипящие согласные звуки	1
10	Заглавная буква в словах	1
	Итого	10

2 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Текст (1ч.)		
1	Текст	1
Предложение (2ч.)		
2	Предложение	1
3	Члены предложения	1
Слова, слова, слова... (4ч.)		
4	Слово и его значение	1
5	Синонимы и антонимы	1
6	Однокоренные слова	1
7	Слог. Ударение. Перенос слова.	1
Звуки и буквы (12ч.)		
8	Звуки и буквы.	1
9	Гласные звуки.	1
10-12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	3
13	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
14-15	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	2
16-18	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	3
19	Разделительный ь	1
Имя существительное (4ч.)		
20	Имя существительное как часть речи	1
21	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
22	Собственные и нарицательные имена существительные	1
23	Обобщение знаний об имени существительном	1
Глагол (3ч.)		
24	Глагол как часть речи (общее представление)	1
25	Число глагола	1
26	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
Имя прилагательное (3ч.)		
27	Имя прилагательное как часть речи	1
28	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
29	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
Предлоги (2ч.)		
30-31	Предлоги	2

Повторение (3ч)		
32-34	Повторение	3
	Итого	34

3 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Текст. Предложение. Словосочетание (3ч.)		
1	Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге)	1
2	Состав предложения.	1
3	Словосочетание	1
Слово в языке и речи (4ч.)		
4	Слово и словосочетание.	1
5	Части речи	1
6-7	Слово и слог. Звуки и буквы.	2
Состав слова (3ч.)		
8	Формы слова. Окончание	1
9	Суффикс	1
10	Обобщение знаний о составе слова	1
Правописание частей слова (6ч.)		
11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
12	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне	1
13	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
14	Правописание суффиксов и приставок	1
15	Правописание приставок и предлогов	1
16	Правописание слов с разделительным Ъ	1
Части речи (15ч)		
Имя существительное (6ч.)		
17	Повторение и углубление представлений	1
18	Число имён существительных	1
19	Род имён существительных	1
20-21	Падеж имён существительных.	2
22	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	1
Имя прилагательное (4ч.)		
23	Текст-описание	1
24	Род имён прилагательных	1
25-26	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
Местоимение (1ч.)		
27	Местоимение.	1
Глагол (4ч.)		
28	Формы глагола.	1
29	Времена глаголов.	1
30	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
31	Обобщение знаний о глаголе	1

Повторение (3ч.)		
32-34	Повторение	3
	Итого	34

4 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Повторение (2ч)		
3	Предложение	1
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
Предложение (1ч.)		
7	Однородные члены предложения	1
Слово в языке и речи (5ч)		
9	Лексическое значение слова	1
10	Состав слова	2
11	Части речи	2
Имя существительное (8ч.)		
12	Изменение по падежам	1
13	Три склонения имён существительных	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	4
15	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе	2
Имя прилагательное (6ч.)		
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	1
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	2
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
Личные местоимения (2ч.)		
23	Местоимение (повторение и углубление представлений о личном местоимении)	1
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
Глагол (6ч.)		
26	Неопределённая форма глагола	1
27	Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
28	I и II спряжение глаголов	1
29	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными	1

	окончаниями.	
30	Правописание возвратных глаголов	1
31	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
Повторение (3ч)		
33	Повторение	3
	Итого	34