

Приложение 1
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования, приказ № 15 от 5 августа 2019 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического объединения
учителей русского языка, литературы,
истории, обществознания, права
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

Утверждена приказом по школе
№ 19 от 31 августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для учащихся с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1
ФГОС ООО
5-9 классы
базовый уровень
срок реализации 5 лет**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по учебным предметам для общеобразовательных школ и авторской программы по предмету «Русский язык» 5-9 классы. Рабочие программы. [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - М.: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций; концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)

Разработчики программы:

Дюдякова И.Г. - учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;

Зинина Н.А. – учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;

Мартынова Н.Б. - учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое

отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

Материал в Программе расположен с учетом возрастных возможностей и способностей учащихся с ОВЗ, поэтому изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексикология», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» изучаются в 5-6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень знаний и умений. Программа составлена с учетом особенностей ребенка, испытывающего стойкие трудности в обучении и требующего специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности обучающегося отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной неуспеваемости в учебе.

Необходимо в каждый традиционный урок включать компонент коррекционно-развивающей игры, соотнеся его с изучаемой темой. Игра повышает у ребенка с ОВЗ интерес к изучению предмета, помогает понять, где и как на практике можно использовать полученные знания. Кроме того, что игры вызывают интерес, они имеют и ряд других преимуществ, а именно: предполагают высокий уровень самостоятельности ученика, требуют активного участия в подготовке и проведении урока, обеспечивают глубокие знания, прочные умения и навыки, формируют ответственное отношение к учебному труду. Следовательно, игра является одним из методов обучения, способствующих формированию и развитию личности.

В процессе игр, связанных с русским языком, ребенок незаметно для себя тренируется в разграничении сложных языковых явлений, отыскивает примеры, соответствующие тому или иному правилу, с большим удовольствием упражняется в написании трудных слов, а в результате приобретает более прочные грамматические и орфографические навыки.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной

литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка.

Фонетика. Орфоэпия.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология.

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

- Основные морфологические нормы русского литературного языка.
- Основные выразительные средства морфологии.
- Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
- Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
- Синтаксис.
- Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
- Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.
- Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
- Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
- Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
- Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
- Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
- Сложные предложения с различными видами связи.
- Способы передачи чужой речи.
- Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.
- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
- Основные выразительные средства синтаксиса.
- Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
- Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
- Правописание: орфография и пунктуация.
- Орфография
- Правописание гласных и согласных в составе морфем.
- Правописание Ъ и Ь.
- Слитные, дефисные и раздельные написания.
- Прописная и строчная буквы.
- Перенос слов.
- Соблюдение основных орфографических норм.
- Пунктуация
- Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
- Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
- Сочетание знаков препинания.
- Употребление пунктуационных знаков.
- Культуроведческая компетенция.
- Отражение в языке культуры и истории народа.
- Русский речевой этикет.
- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Язык и общение.	3
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	29
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	42
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	9
5.	Лексика. Культура речи.	10
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	21
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	37
8	Повторение и систематизация изученного	6
9	Промежуточная аттестация	1
10	Резерв	12
	ИТОГО	136

--	--	--

6 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Язык. Речь. Общение	2
2.	Повторение изученного в 5 классе	12
3.	Лексика и фразеология. Культура речи	8
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	22
5.	Морфология. Орфография. Культура речи	85
6.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	6
7.	Промежуточная аттестация	1
	Итого	136

7 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Введение	1

2.	Повторение изученного в V - VI классах	10
3.	Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	56
4.	Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица. Междометие	34
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	0
6.	Промежуточная аттестация	1
	Итого	102

8 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. /Словосочетание. Простое предложение/	12
4.	Двусоставные предложения. Главные	7

	члены предложения	
5.	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	10
6.	Односоставные предложения.	11
7	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	20
8	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	27
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	23
10	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	12
11	Промежуточная аттестация	2
12	Резерв	4
	Итого	136

9 класс

№ п/ п	Тематические разделы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	8

3.	Сложное предложение.	6
4.	Сложносочиненные предложения.	10
5.	Сложноподчиненные предложения.	34
6.	Бессоюзные сложные предложения.	11
7	Сложные предложения с различными видами связи.	10
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	18
9	Итоговый контроль знаний	1
10	Резерв	0
	Итого	99
	Всего по предмету	609