

Приложение 1

к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования, приказ № 15 от 05 августа 2019 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

Утверждена приказом по школе
№ 19 от 31 августа 2019 г.

**Адаптированная
рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1
по русскому языку
1-4 классы
базовый уровень
срок реализации 4 года**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции), Примерной государственной программы по учебным предметам для общеобразовательных школ и авторской программы.

Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Авторская программа Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014

Разработчики программы:

Петрова Н. Ю. – учитель начальных классов первой квалификационной категории
Сединкина Л. А. – учитель начальных классов первой квалификационной категории

Голубкова В. Е. -учитель начальных классов первой квалификационной категории
Фёдорова Л. В. – учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Миклушова Н. В. - учитель начальных классов первой квалификационной категории

Граф Н. П. - учитель начальных классов первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации; совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

1 класс

Личностные результаты:

принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Регулятивные УУД:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Познавательные УУД:

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты

Ученик научится:

различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

способ оформления предложения на письме;

понимать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

различать слова, называющие, предмет, действие предмета и признак предмета;

понимать различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

различать звук {й} и букву й;

понимать о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

различать гласные ударные и безударные;

различать согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

различать согласные, парные по звонкости и глухости;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик *получит возможность научиться:*

для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации,

соответствующей речевой ситуации;

соблюдения орфоэпических норм;

оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске;

правильного употребления знака препинания в конце предложения, правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

деления слов на слоги и для переноса;

определения ударного слога в слове;

использования прописной буквы в именах собственных; Написания слов с сочетаниями жиши, ча-ща, чу-щу;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного написания слов типа пень, яма;

четкого написания строчных и прописных букв, соединений, слову;

правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами;

устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на

определенную тему.

2 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Русский язык» во втором классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке;

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ученик научится:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

понимать, что предложение - основная единица речи;

понимать термины «повествовательное предложение», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать, что слова связаны между собою по смыслу;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имен существительного,

прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику звуков;
 понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;
 различать деление слов на слоги и для переноса;
 понимать влияние ударения на смысл слова;
 различать звуки {й} и {и} и буквы, их обозначающие;
 различать парные и непарные согласные по звонкости глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе *получают возможность научиться:*

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
составления предложений на заданную тему;
употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
орфографической грамотности речи учащихся;
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
деления слов на слоги и переноса слов;
правильного написания слов с буквой Й;
обозначения мягкости согласных на письме;
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
употребления прописной буквы в именах собственных;
работы со словарём (использование алфавита);
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв

3 класс

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 3 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП для обучающихся 3 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* обозначены следующим образом.

Сформированные **познавательные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Регулятивные УУД:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Познавательные УУД:

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Предметные результаты

В конце третьего класса **обучающийся научится:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных

слов;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте

синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух

частей (с союзами и, а, но или без союзов);

ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью при-ставок;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему

В результате изучения русского языка в 3 классе обучающиеся получают возможность научиться:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу.

4 класс

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты :

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД :

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД :

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Коррекционные:

работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий;

совершенствовать точность восприятий;

работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания;

формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;

развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;

формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;

воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;

формировать адекватный уровень притязаний;

развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования;

развивать функции фонематического анализа и синтеза;

совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в 4 классе ученик научится выделять:

различать признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях;

различать признаки главных и второстепенных членов предложения;

понимать термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

понимать признаки однородных членов предложения;

использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами;

знать лексико-грамматические признаки имен существительных, имен

прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

понимать морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;

различать признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;

различать признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

применять правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен

прилагательных и глаголов.

В результате обучения русскому языку в 4 классе обучающиеся получают возможность научиться:

выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными

орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.)

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв,

буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об*

однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь,мышь*);

соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Коррекционный компонент. Коррекционно-развивающий характер обучения выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдении в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса;

связи предметного содержания с жизнью;

проектировании жизненных компетенций обучающегося; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении

дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР;

использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;

определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учетом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

Эффективность обучения детей с задержкой физического развития зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач. В начальном обучении русскому языку предусматриваются: максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку; формирование навыков учебной работы; развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления. Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация». Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями. Обучение русскому языку следует организовать в соответствии со следующими общими требованиями: преподносить новый материал предельно развёрнуто; отводить значительное место практической деятельности учащихся: работе со схемами, таблицами и т.д. систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового; уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром; предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок; уделять должное внимание формированию культуры общения; находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя). Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Русский язык. (Обучение письму) Литературное чтение. (Обучение грамоте)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		Обучение грамоте	Обучение письму
1	Подготовительный период	14	14
2	Букварный (основной) период	53	53
3	Послебукварный период	17	18
	Резерв	2	7
	Итого	86	92
	Всего	178	

1 класс «Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Наша речь (2ч.)		
1	Язык и речь.	2
Текст, предложение, диалог (3ч)		
2	Текст	1
3	Предложение	1
4	Диалог	1
Слова, слова, слова... (4ч.)		
5	Слово. Роль слов в речи.	4
Слово и слог. Ударение (6ч.)		
6	Слово и слог	1(1)
7	Перенос слов.	2
8	Ударение (общее представление).	1(1)
Звуки и буквы (34ч.)		
9	Звуки и буквы.	2
10	Русский алфавит, или Азбука.	2
11	Гласные звуки	2(1)
12	Ударные и безударные гласные звуки	4(1)
13	Согласные звуки	3(1)
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2(1)
16	Согласные звонкие и глухие	4(1)
17	Шипящие согласные звуки	4(1)
18	Заглавная буква в словах	2(1_)

Повторение (1ч.)		
1		1
9		
	Итого	40(10)

2 класс (136ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Наша речь (3ч.)		
1	Виды речи	2
2	Диалог и монолог	1
Текст (4ч.)		
3	Текст	1(1)
4	Части текста	2
Предложение (12ч.)		
5	Предложение	2(1)
6	Члены предложения	8(1)
Слова, слова, слова... (18ч.)		
7	Слово и его значение	3(1)
8	Синонимы и антонимы	3(1)
9	Однокоренные слова	3(1)
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	5(1)
Звуки и буквы (59ч.)		
11	Звуки и буквы.	(1)
12	Русский алфавит, или Азбука.	3
13	Гласные звуки	1(1)
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	12(3)
15	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1
17	Слова с удвоенными согласными	2
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1(1)
19	Мягкий знак	3
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6(2)
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	11(3)
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2
24	Разделительный ь	3(1)
Части речи (58ч.)		
25	Части речи	2
Имя существительное (19ч.)		
26	Имя существительное как часть речи	2(1)
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена	3(1)

	существительные	
28	Собственные и нарицательные имена существительные	4(1)
29	Число имён существительных	2
30	Обобщение знаний об имени существительном	4(1)
Глагол (12ч.)		
31	Глагол как часть речи (общее представление)	3(1)
32	Число глагола	1(1)
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1
34	Обобщение знаний о глаголе	2
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	2(1)
Имя прилагательное (13ч)		
36	Имя прилагательное как часть речи	5(1)
37	Единственное и множественное число имён прилагательных	1(1)
38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	2(1)
Местоимение (4ч)		
40	Местоимение (личное) как часть речи	2
41	Текст – рассуждение	2
Предлоги (8ч.)		
42	Предлоги	6(2)
Повторение (16ч)		
43	Повторение	13(3)
	Итого	136(34)

3 класс (136ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Наша речь и наш язык (2ч)		
1	Наша речь и наш язык	2
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)		
2	Текст (повторение и углубление представлений о тексте)	2
3	Предложение (повторение и углубление представлений о тексте и диалоге)	(1)
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	3
	Предложение с обращением (общее представление)	1
5	Состав предложения.	2(1)
6	Простое и сложное предложение.	2
7	Словосочетание	1(1)
Слово в языке и речи (19ч.)		
8	Лексическое значение слова	2
9	Омонимы.	1
10	Слово и словосочетание.	(1)
11	Фразеологизмы.	2
12	Части речи	4(1)

13	Однокоренные слова	1
14	Слово и слог. Звуки и буквы.	5(2)
Состав слова (16ч.)		
15	Корень слова	3
16	Формы слова. Окончание	2(1)
17	Приставка	3
18	Суффикс	2(1)
19	Основа слова	1
20	Обобщение знаний о составе слова	2(1)
Правописание частей слова (29ч.)		
21	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
22	Правописание слов с безударными гласными в корне	3(1)
23	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными в корне	4(1)
24	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4(1)
25	Правописание слов с удвоенными согласными	2
26	Правописание суффиксов и приставок	3(1)
27	Правописание приставок и предлогов	2(1)
28	Правописание слов с разделительным Ъ	4(1)
Части речи (76ч)		
29	Части речи (повторение и углубление представлений)	1
Имя существительное (30ч.)		
30	Повторение и углубление представлений	7(1)
31	Число имён существительных	1(1)
32	Род имён существительных	6(1)
33	Падеж имён существительных.	8(2)
34	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	2(1)
Имя прилагательное (19ч.)		
35	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	3
36	Текст-описание	1(1)
37	Род имён прилагательных	3(1)
38	Число имён прилагательных	2
39	Падеж имён прилагательных.	2
40	Обобщение знаний об имени прилагательном.	4(2)
Местоимение (5ч.)		
41	Местоимение.	4(1)
Глагол (21ч.)		
42	Повторение и углубление представлений о глаголе.	4
43	Формы глагола.	1(1)
44	Число глаголов	2
45	Времена глаголов.	4(1)
46	Род глаголов в прошедшем времени	2

47	Правописание частицы НЕ с глаголами	1(1)
48	Обобщение знаний о глаголе	3(1)
Повторение (14ч.)		
49	Повторение	11(3)
	Итого	136(34)

4 класс (136ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Повторение (11ч)		
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст	3
3	Предложение	2(1)
4	Обращение	1
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1(1)
6	Словосочетание	1
Предложение (9ч.)		
7	Однородные члены предложения	4(1)
8	Простые и сложные предложения	4
Слово в языке и речи (21ч)		
9	Лексическое значение слова	3(1)
10	Состав слова	8(2)
11	Части речи	5(2)
Имя существительное (43ч.)		
12	Изменение по падежам	4(1)
13	Три склонения имён существительных	7(1)
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	16(4)
15	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе	6(2)
16	Обобщение знаний об имени существительном	2
Имя прилагательное (30ч.)		
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3(1)
18	Изменение по падежам имён прилагательных	2
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8(2)
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5(2)
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	4(1)
22	Обобщение знаний об имени прилагательном	2
Личные местоимения (7ч.)		
23	Местоимение (повторение и углубление представлений о	1(1)

	личном местоимении)	
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	4(1)
Глагол (34ч.)		
25	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3
26	Неопределённая форма глагола	4(1)
27	Спряжение глагола. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам	4(1)
28	I и II спряжение глаголов	2(1)
29	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	7(1)
30	Правописание возвратных глаголов	2(1)
31	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2(1)
32	Обобщение по теме «Глагол»	4
Повторение (15ч)		
33	Повторение	11(3)
	Итого	136(34)

